

Werken met Groepsplannen en Ontwikkelingsperspectieven in ESIS

Mei 2023

Inhoud

Inleiding	6
A. Inrichten	7
1. Vaardigheidsscore of DLE	7
2. A-E of I-V	7
3. Toetsen activeren	8
4. Groepsplannen: standaardset groepsplanperioden en subgroepnamen	9
5. Groepsplannen: groepsplanperioden en toetsen per groep per vormingsgebied	9
5.1. Waar moet u rekening mee houden	11
5.2. Herindelen van leerlingen in basis- of instructiegroepen gedurende het schooljaar	11
Voorbeeld	11
6. Ontwikkelingsperspectief: toetsen	11
7. Ontwikkelingsperspectief: uitstroomniveaus	12
8. Ontwikkelingsperspectief: sjablonen	13
B. Gebruiken Ontwikkelingsperspectief	15
1. Toetslijsten en grafieken	15
2. Overzicht Toetsen op basis van vaardigheidsscore (Cito)	16
2.1. Opbouw van de grafiek	17
2.1.1. Uitstroombestemmingen in plaats van I-V of A-E	18
2.1.2. Geselecteerde uitstroombestemming gearceerd	19
2.1.3. Interpreteren van de indicatie voor de uitstroombestemming	19
2.1.4. Geplande vaardigheidsscore als stippellijn zichtbaar	20
2.1.5. Scoretabel	20
2.2. Overzicht Toetsen op basis van DLE	21
2.2.1. Opbouw van de grafiek	21
3. Overzicht – Algemeen	23
4. Onderwijsbehoefte	23
5. Uitstroombestemming	26
5.1. Toelichting	27
5.2. Bijlagen	27
5.3. Uitstroombestemming	27
5.4. OPP doorgeven aan BRON	28
5.5. Motivering en evaluatie	28
6. Geplande groei op basis van vaardigheidsscore	28
6.1. De tabel	28
6.2. Extra toelichting: Verschil tussen afnamemomenten en toetsversies	29
Toetsversie	29
Afnamemoment	29
Normen en niveaus	30

Gecorrigeerd niveau	30
Verwachte groei.....	30
Planning.....	30
6.2.2. Verwachte groei in het OPP	31
De verwachte groei bij leerlingen met een vaardigheidsscore in V of E	31
7. Geplande groei op basis van DLE.....	32
8. Afdrukken.....	33
9. Ontwikkelingsperspectief en meerdere inschrijvingen bij één leerling	34
C. Gebruiken Groepsplannen	35
1. Groep kiezen	35
2. Opbouw van de functie: schermen en overzichten	35
2.1. De schermen en de overzichten op een rij.....	35
3. Groepsoverzicht.....	37
3.1. De toetskolom op basis van vaardigheidsscore	41
3.1.1. De dekolommen.....	41
Vorig en recent bij een doublure.....	43
3.1.2. Doel uit het ontwikkelingsperspectief	43
3.1.3. Doorklikken naar de OPP-grafiek	44
3.1.4. Groei	44
Voorbeeld 1	45
Voorbeeld 2	46
Groei niet gekleurd 1: geen afnamemoment bekend	47
Groei niet gekleurd 2: verwachte groei bij leerlingen met een vaardigheidsscore in V / E ...	47
3.2. Doel in vaardigheidsscore	48
3.2.1. Doelen berekenen	49
Toetsen die maar één keer per jaar worden afgenomen	49
Als ESIS een (te) hoog doel stelt.....	49
3.2.2. Doelen voor deze periode uit het ontwikkelingsperspectief	49
3.2.3. Afnamemomenten overslaan in de berekening (i.v.m. de extra B-momenten)	50
3.3. De toetskolom op basis van DLE	50
Voorbeeld	51
3.4. Afdrukken van het groepsoverzicht op basis van vaardigheidsscore	51
4. Groepsplan	52
4.1. Verskil tussen het tabblad Evaluatie in het <i>Groepsoverzicht</i> en het tabblad Evaluatiewijze in het <i>Groepsplan</i>	53
4.2. Scores en doelen in vaardigheisscore voor de subgroep	53
5. Afdrukken van het groepsplan.....	54
5.1. Afdruk doelen subgroep op basis van vaardigheidsscore.....	54
5.2. Afdruk op basis van DLE	54
5.3. Kantelen.....	55

6.	Informatie uit groepsoverzichten in Dossier	55
	Periodes die nog niet zijn aangebroken	56
D.	Bijlagen	57
1.	Bij welke tijdvakken werkt Groepsplannen optimaal?	57
2.	Hoe om te gaan met combinatiegroepen en samenstellen groepsplan?	60
3.	Wat is de werking van de toetskolom bij instructiegroepen bij de instelling vaardigheidsscore 61	
4.	Bandbreedtes van de uitstroombestemmingen in vaardigheidsscore.....	62
	Methodiek	62
	Niet definitief	62
5.	Stappenplan Hoe pas ik de weergave toetskolom in groepsplannen aan?	63
6.	Stappenplan Ontwikkelingsperspectief: overstappen van DLE naar Vaardigheidsscore	65
7.	SBO-scholen en het Ontwikkelingsperspectief op basis van vaardigheidsscore.....	68
7.1.	Afnamemomenten	68
7.2.	Wat kan wel?	68
7.3.	Handreikingen.....	68

Inleiding

Deze handleiding biedt u ondersteuning bij het werken met de modules Groepsplannen en Ontwikkelingsperspectieven in ESIS. Met deze modules heeft u in de context van de leerlingadministratie en het leerlingdossier in ESIS een krachtig instrument tot uw beschikking. Deze handleiding bevat diepgaande toelichtingen op de functionaliteiten, zodat u alles uit dit instrument kunt halen wat het u te bieden heeft.

Deze handleiding bestaat uit vier delen:

In deel A leggen we uit hoe u de modules Groepsplannen en Ontwikkelingsperspectief kunt inrichten.

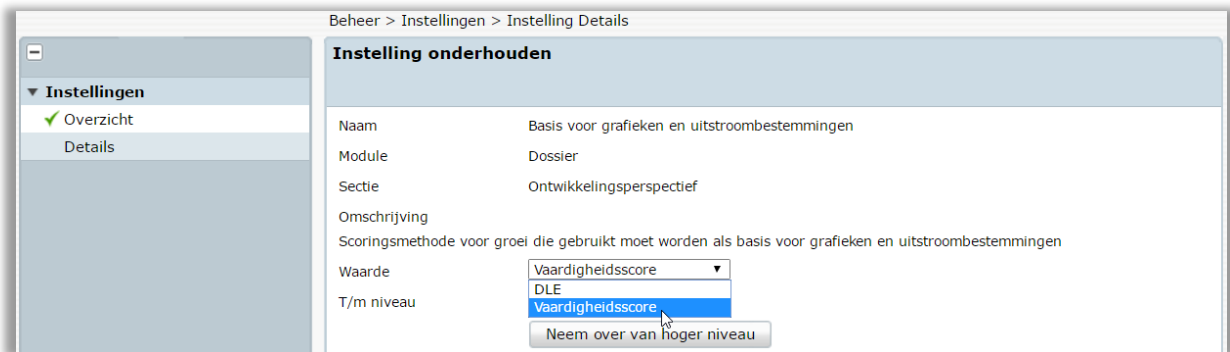
In de delen B en C gaan we in op het gebruik van de functionaliteiten zelf.

In deel D wordt dieper ingegaan op enkele specifieke vragen en omstandigheden. Dit deel bevat ook enkele stappenplannen die u kunnen helpen in bijzondere situaties.

A. Inrichten

1. Vaardigheidsscore of DLE

Het inrichten van de modules Groepsplannen en Ontwikkelingsperspectief begint met de keuze waarop u de grafieken en uitstroombestemmingen in ESIS wilt baseren: op vaardigheidsscore of DLE.



Deze keuze maakt u op vestigingsniveau.

Deze instelling treft u aan onder **Inrichten > Instellingen – Dossier: Basis voor grafieken en uitstroombestemmingen**.

Vaardigheidsscore

- Grafieken met vaardigheidsscores
- Uitstroombestemmingen op basis van vaardigheidsscore
- Doelen en groei in vaardigheidsscore

Aanbevolen voor vestigingen met schoolsoort BO en SBO.

DLE

- Grafieken met DLE
- Uitstroombestemmingen op basis van DLE
- Doelen en groei in DLE

Aanbevolen voor scholen met schoolsoort SO.

2. A-E of I-V

U kunt onder **Inrichten > Instellingen – Toetsen Voorkeur scoreweergave in OPP en Groepsplannen** voor uw vestiging een voorkeur-scoringsmethode opgeven: A-E of I-V. De gekozen scoringsmethode wordt getoond in het Ontwikkelingsperspectief.

De gekozen scoringsmethode wordt ook in de module Groepsplannen bij nieuwe groepsplannen overgenomen.

Instelling onderhouden

Naam	Voorkeur scoreweergave in OPP en Groepsplannen
Module	Toetsen
Sectie	Toetsen
Omschrijving	Voorkeur scoreweergave in OPP en Groepsplannen
Waarde	<input type="text" value="I-V"/> <input type="text" value="A-E"/> <input type="text" value="I-V"/>
T/m niveau	<input type="button" value="Neem over van hoger niveau"/>

3. Toetsen activeren

Controleer of u de toetsen die u gebruikt, ook heeft geactiveerd. Dat doet u onder **Toetsen > Toetsen activeren**.

Startpagina | Mijn Menu

Beheer > Toetsen > Toetsen activeren

Onderhoud toetsgebruik

School: 21QW

Vormingsgebied: Rek. en Wisk.

Selecteer toetsversies

- Rek. en Wisk.
 - CB&WL-CB
 - EF-Hoofdrekenen
 - EF-RekWis
 - R&W 1-OU
 - R&W 2 GB-OU
 - R&W 2 MTG-OU
 - RVPK 2012
 - RVPK Kleur
 - RVPK Lichaamsdelen
 - RW 2012
 - RW ALG2002
 - RW GB 2002
 - RW MTG 2002
 - RW-3.0
 - M3
 - M3E3
 - E3
 - E3M4
 - M4

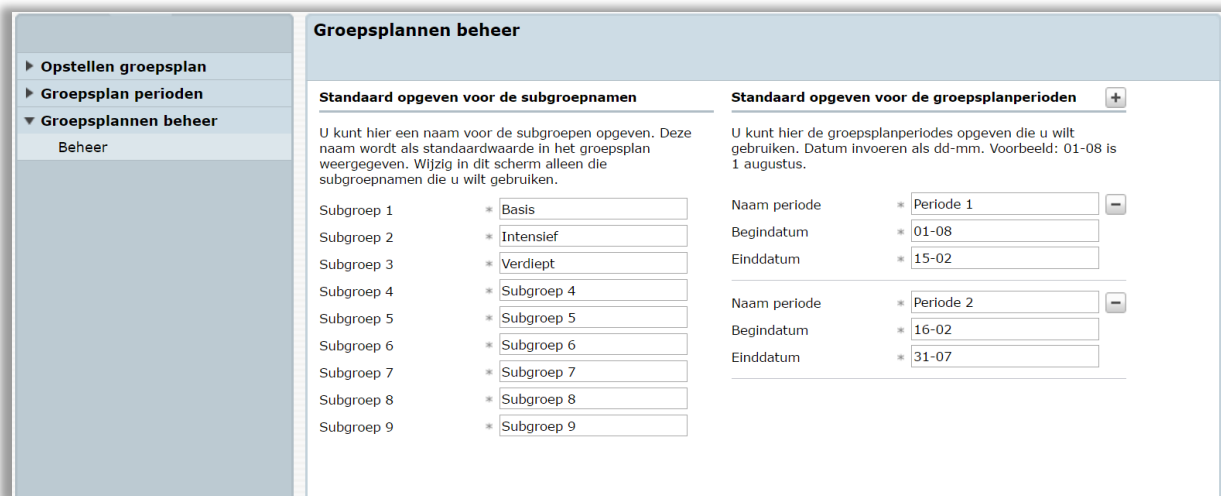
4. Groepsplannen: standaardset groepsplanperioden en subgroepnamen

Als u de module Groepsplannen in gebruik neemt, bepaalt u eerst uw standaardset van groepsplanperioden en subgroepnamen. Welke periode-indelingen hanteert u doorgaans binnen het werken met groepsplannen? En welke subgroepnamen gebruikt u meestal? De antwoorden op deze vragen legt u vast in de stap **Onderwijs > Groepsplannen – Groepsplannen beheer**.

Welke subgroep wilt u in het groepsplan bovenaan tonen? Zet die in Subgroep 1.

U kunt maximaal 9 subgroepen maken binnen een groepsplan. Daarom kunt u hier ook 9 namen opgeven. Maar doorgaans gebruiken scholen 3 tot 4 subgroepen. De subgroepen die u niet nodig heeft, laat u gewoon zo staan.

Raadpleeg voor een optimale periode-indeling de bijlage *Bij welke tijdvakken werkt Groepsplannen optimaal?*

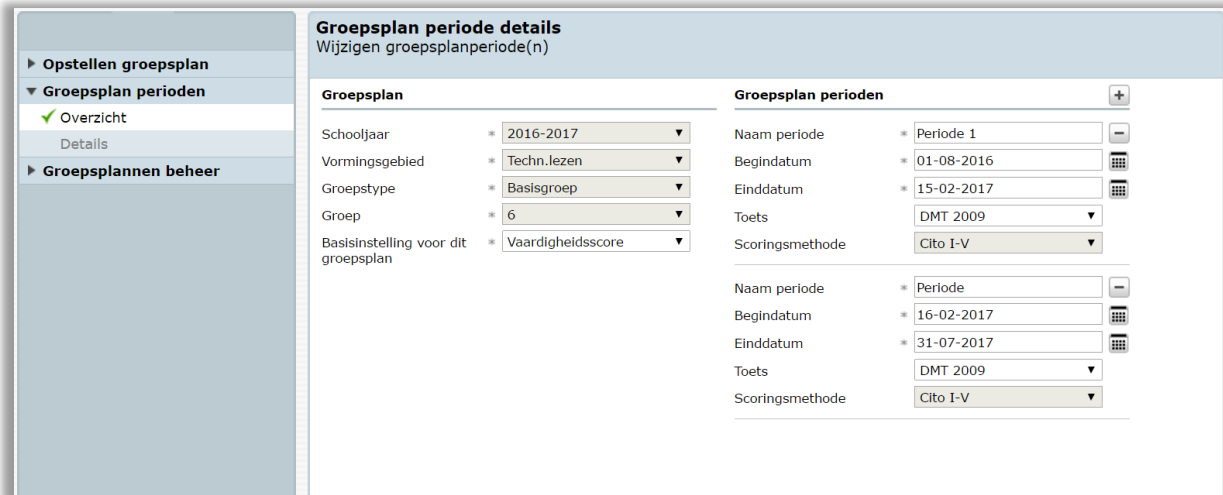


5. Groepsplannen: groepsplanperioden en toetsen per groep per vormingsgebied

Nu kunt u de groepsplannen klaarzetten door de perioden te bepalen per groep per vormingsgebied en de toets te kiezen die u wilt zien in de toetskolom van het groepsoverzicht.



Groepstype	Groep	Vormingsgebied	Groepsplanperiode
Basisgroep	6	Begr.lezen	Periode 1, Periode 2
Basisgroep	6	Rek. en Wisk.	Periode 1, Periode 2
Basisgroep	6	Spelling	Periode 1, Periode 2
Basisgroep	6	Techn.lezen	Periode 1, Periode 2



U zult merken, dat ESIS bij het toevoegen van perioden de eerder vastgestelde standaard gebruikt. Dit scheelt u tijd bij het klaarzetten van de groepsplannen en desgewenst kunt u voor een vormingsgebied of groep afwijken van deze standaard.

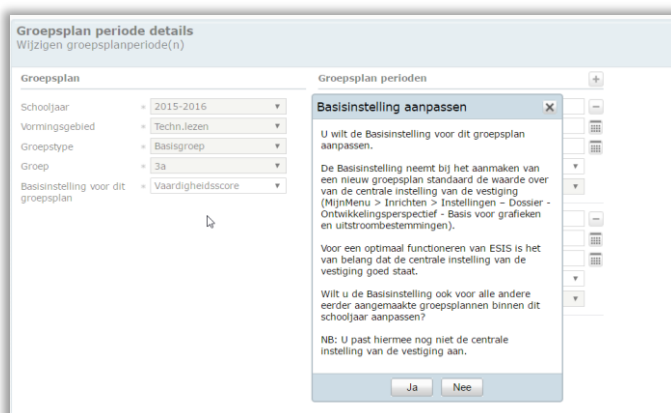
De *Basisinstelling voor dit groepsplan* neemt automatisch de instelling over die voor de vestiging gekozen is. In dit geval 'Vaardigheidsscore'. Als de gekozen toets vaardigheidsscore-omrekeningen heeft, zal de *Scoringsmethode* automatisch de instelling A-E of I-V overnemen die voor de vestiging gekozen is.

Heeft de toets geen vaardigheidsscore-omrekeningen, dan kunt u zelf een scoringsmethode kiezen. Bij de basisinstelling DLE kunt u altijd zelf de scoringsmethode kiezen.

Indien gewenst, kunt u voor een groepsplan afwijken van de standaardinstelling voor vaardigheidsscore of DLE.

Heeft u de instelling *Basis voor grafieken en uitstroombestemmingen* aangepast nadat u de groepsplannen heeft klaargezet, dan kunt u in het veld *Basisinstelling voor dit groepsplan* de instelling nog wijzigen. ESIS zal u dan vragen of u de aanpassing ook voor de andere reeds aangemaakte groepsplannen binnen dit schooljaar wilt doorvoeren.

Zodra een groepsplan is toegevoegd aan het overzicht **Groepsplan perioden**, kan de leerkracht een groepsplan voor de groep gaan maken.



5.1. Waar moet u rekening mee houden

Als u de groepsplannen klaarzet, let dan op de volgende aandachtspunten:

- Indien u gaat werken met vaardigheidsscore: Raadpleeg de bijlage *Bij welke tijdvakken werkt Groepsplannen optimaal?*
- Indien u gaat werken met vaardigheidsscore en ook gebruik wilt maken van groepsplannen voor instructiegroepen: Raadpleeg de bijlage *Hoe werkt de toetskolom bij Instructiegroepen bij de instelling vaardigheidsscore?*
- Werkt u met combinatiegroepen: Raadpleeg dan de bijlage *Hoe om te gaan met combinatiegroepen en samenstellen groepsplan.*
- ESIS heeft een afnamemoment nodig dat hoort bij het leerjaar van de groep, om de vorige score te kunnen bepalen. Dat betekent, dat als u voor een groepsplan voor groep 3 een kleutertoets selecteert, ESIS de vorige score niet kan vinden. U kunt dan beter de toets selecteren die in die groep (3) afgenomen gaat worden. In de eerste periode van groep 3 heeft de leerkracht dus de toetsgrafieken nodig om de leerlingen op basis van toetsresultaat in te delen in subgroepen.
- Ziet u in de vormingsgebied-kiezer vormingsgebieden met '(V)' erachter, dan zijn dat vormingsgebieden die door de school zelf zijn toegevoegd. Dit zijn geen vormingsgebieden die door Rovict worden onderhouden. Voor het klaarzetten van groepsplannen kunt u het beste kiezen voor vormingsgebieden die wel door Rovict worden onderhouden en die gekoppeld zijn aan de toetsen in ESIS.

5.2. Herindelen van leerlingen in basis- of instructiegroepen gedurende het schooljaar

Het herindelen van leerlingen van de ene basisgroep naar de andere gedurende het schooljaar, heeft gevolgen voor de gegevens die u had ingevoerd voor deze leerling in het groepsplan. Houd u daar rekening mee.

Voorbeeld

Als een leerling deel uitmaakt van een groepsplan van groep 4A en u verplaatst deze leerling gedurende het schooljaar naar groep 4B, dan ziet u de gegevens die u had ingevoerd voor deze leerling en de subgroep waar deze leerling in zat in groep 4A niet terug in het groepsplan van groep 4B.

Als u de leerling weer terugplaatst in 4A, dan ziet u de informatie wel weer terug.

Let er wel op, dat de *evaluaties* van groepsplannen van een indeling definitief verwijderd worden als u de indeling verwijdert. U kunt dus beter de indeling aanpassen door de data van de indeling te veranderen en niet de hele indeling verwijderen.

Dit geldt ook voor herindelingen van en naar instructiegroepen.

6. Ontwikkelingsperspectief: toetsen

Met de hulptabel **Inrichten > Hulptabellen – Hulptabellen Dossier – Instrumentenselectie ontwikkelingsprofiel** bepaalt u voor welke toetsen u in de functie Ontwikkelingsperspectief tabellen voor geplande vaardigheidsgroei kunt zien en invullen. Bij het afdrukken kunt kiezen om alleen deze OPP-toetsen af te drukken. U dient aan deze hulptabel de toetsen die van belang zijn voor het OPP toe te voegen.

De vormingsgebieden die u in het OPP in de kiezers ziet, zijn gebaseerd op de toetsen die u in deze hulptabel heeft geselecteerd. Er zijn twee vormingsgebieden die altijd worden getoond in het OPP: Leren leren en Sociaal-emotionele ontwikkeling, omdat aan deze vormingsgebieden geen toetsen gekoppeld zijn.

[-]
Onderhouden hulptabel
Selecteer hulptabel

- ▶ Hulptabellen algemeen
- ▶ Hulptabellen leerlingen
- ▶ Hulptabellen medewerker
- ▶ Hulptabellen structuur
- ▶ Hulptabellen DOD
- ▶ Hulptabellen jaarplanning
- ▶ Hulptabellen absentie
- ▶ Hulptabellen systeem
- ▼ **Hulptabellen dossier**
 - Onderhoud
- ▶ Hulptabellen schoolrapporten

📁 Dossier

- 📄 **Instrumenten selectie ontwikkelingsprofiel**
- 📄 Registratie onderwerp
- 📄 Soort diagnose
- 📄 Soort extra zorg
- 📄 Soort incident
- 📄 Uitstroomniveau
- 📄 Zorgniveau

Hulptabel Instrumenten selectie ontwikkelingsprofiel

Instrument	
<input type="radio"/> Begrijpend lezen 3.0	Instrument * <input type="text" value="BL 2012"/>
<input type="radio"/> Spelling 3.0	Vervallen <input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> Rekenen-Wiskunde 3.0	Toonvolgorde * <input type="text" value="999"/>
<input type="radio"/> TL - Leestempo	
<input type="radio"/> TL - Leestechniek	
<input type="radio"/> DMT 2009	
<input type="radio"/> AVI 2009	
<input type="radio"/> Rekenen-Wiskunde 2012	
<input type="radio"/> Spelling 2012	
<input checked="" type="radio"/> Begrijpend lezen 2012	

Toon ook vervallen gegevens

7. Ontwikkelingsperspectief: uitstroomniveaus

Als u in ESIS ontwikkelingsperspectieven en groepsplannen op basis van DLE wilt maken, dan kunt u - indien u dat wenst - de uitstroomniveaus aanpassen. Dat doet u in de hulptabel **Inrichten > Hulptabellen – Hulptabellen Dossier – Uitstroomniveau**. Deze tabel kent echter al een vrij algemeen aanvaarde standaardvulling.

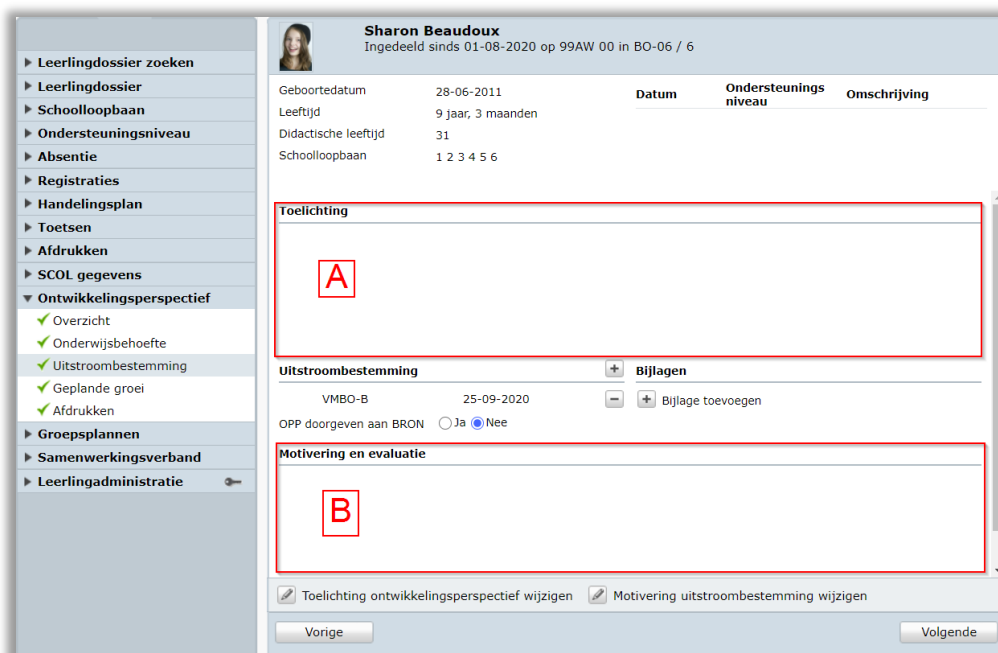


Als u ontwikkelingsperspectieven wilt maken op basis van vaardigheidsscore, is deze hulptabel niet relevant. Dan hanteert ESIS de door Rovict onderhouden omrekeningentabel voor de uitstroomniveaus.

8. Ontwikkelingsperspectief: sjablonen

De functie Ontwikkelingsperspectief kent enkele grote tekstvelden. Zie de schermafbeeldingen hieronder:

- A. Toelichting:
hier kunt u een toelichting geven op het ontwikkelingsperspectief.
- B. Motivering en evaluatie:
dit veld is voor de motivatie van de gekozen uitstroombestemming en de evaluatie daarvan.
- C. Motivering en evaluatie:
hier beschrijft waarom u voor deze geplande groei kiest, de evaluatie daarvan en andere vormingsgebied-specifieke toelichtingen.



▶ Leerlingdossier zoeken
 ▶ Leerlingdossier
 ▶ Schoolloopbaan
 ▶ Ondersteuningsniveau
 ▶ Absentie
 ▶ Registraties
 ▶ Handelingsplan
 ▶ Toetsen
 ▶ Afdrukken
 ▶ SCOL gegevens
 ▼ Ontwikkelingsperspectief
 ✔ Overzicht
 ✔ Onderwijsbehoefte
 ✔ Uitstroombestemming
 ✔ Geplande groei
 ✔ Afdrukken
 ▶ Groepsplannen
 ▶ Samenwerkingsverband
 ▶ Leerlingadministratie

Sharon Beaudoux
 Ingedeeld sinds 01-08-2020 op 99AW 00 in BO-06 / 6

Geboortedatum 28-06-2011 Datum Ondersteuningsniveau Omschrijving
 Leeftijd 9 jaar, 3 maanden
 Didactische leeftijd 31
 Schoolloopbaan 1 2 3 4 5 6

Geplande groei van vormingsgebied

BL-3.0

Afnamemoment	E3	B4	M4	E4	B5	M5	E5	B6	M6	E6	B7	M7	E7	B8
Vaardigheidsscore	112		124	117		120	137	111	148	161				
Niveau	III		IV	V		V	V	V	V	IV				
Groei				-7			17	-26	37	13				
Verwachte groei		*	*	*	6	4	6	3	1	2	6	4		
Geplande vaardigheidsscore	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	120	<input type="text"/>	130	135	<input type="text"/>	145	155	<input type="text"/>	170	177	185

Motivering en evaluatie

C

Opslaan Motivering wijzigen

Deze tekstvelden kunt u zonder inrichting in gebruik nemen. Maar u kunt er ook voor kiezen om sjablonen beschikbaar te maken voor deze velden. Bijvoorbeeld formulieren met specifieke vragen.

Onder **Dossierbeheer > Sjablonen** kunt u de sjablonen voor uw vestiging beheren en toevoegen.

Beheer > Dossier > Dossierindelingen > Sjabloon beheer - Overzicht

Leerlingdossier sjablonen
Sjabloon overzicht.

Naam	Omschrijving	Actief
<input type="radio"/> Incident	Registratie van een incident	Ja
<input type="radio"/> Leerlingbespreking	Leerlingbespreking	Ja
<input type="radio"/> 10-minutengesprek	10-minutengesprek	Ja
<input type="radio"/> Gespreksformulier	Gespreksformulier	Ja
<input type="radio"/> Handelingsplan individueel	Handelingsplan individueel	Ja
<input type="radio"/> Overzicht afspraken	Overzicht afspraken	Ja

Toevoegen Wijzigen Verwijderen

Uitgebreide omschrijving

In de delen B en C gaan we in op het gebruik van de functionaliteiten zelf.

B. Gebruiken Ontwikkelingsperspectief

U opent het ontwikkelingsperspectief van een leerling door naar het dossier te navigeren **Mijn Groep > Dossier of Onderwijs > Leerlingdossiers** en dan de stap Ontwikkelingsperspectief te openen.

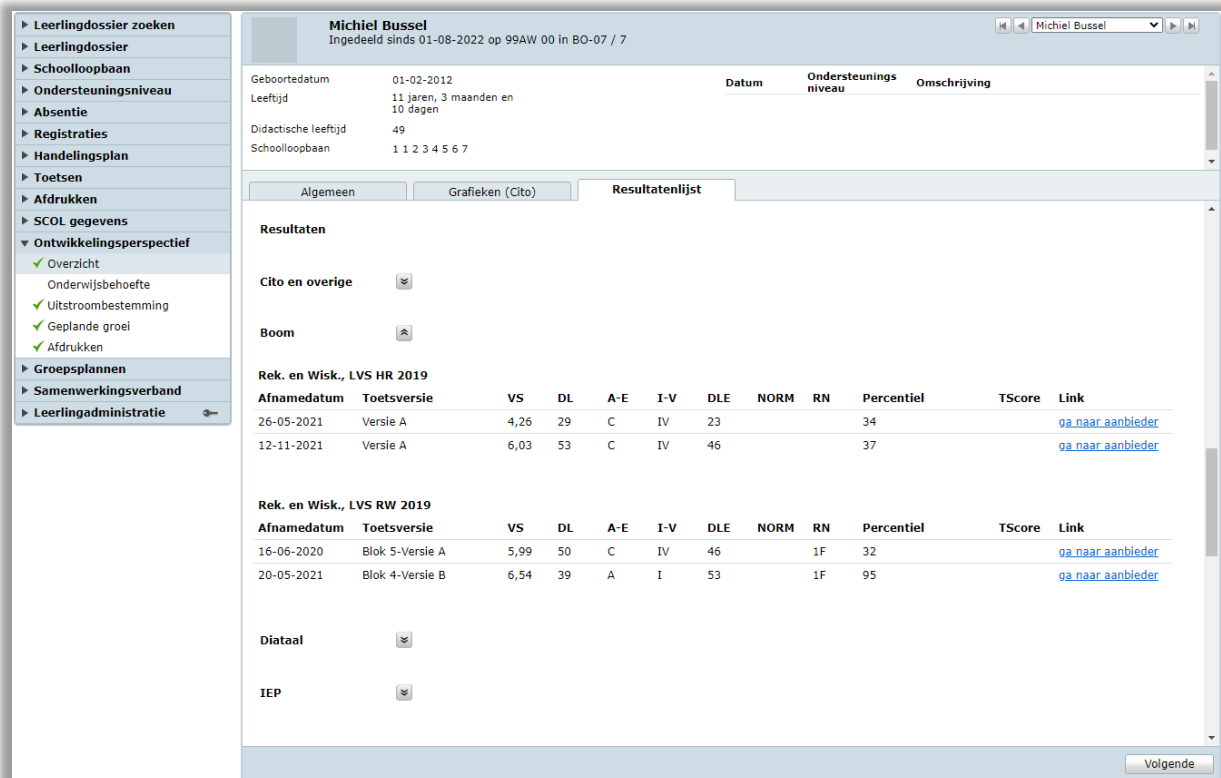
U bent nu op de eerste pagina van het ontwikkelingsperspectief.

1. Toetslijsten en grafieken

In de stap Overzicht staan op het tabblad Resultatenlijst alle resultaten op de toetsen van de aanbieders Boom, Bureau ICE, Diataal en Cito. Klap de toetsaanbieder open waarvan u de resultaten wilt bekijken. De resultaten zijn gesorteerd op vormingsgebied, toets en afnamedatum.

In het tabblad Resultatenlijst ziet u alle scoringsmethoden die ESIS van de aanbieder ontvangt.

In de rechter kolom staat achter ieder resultaat een link waarmee u in een nieuw tabblad van de browser het leerlingprofiel in het LVS van de toetsaanbieder kunt openen. Zo kunt u eenvoudig de informatie in Boom testcentrum, IEP- of Diataal-LVS raadplegen terwijl u het ontwikkelingsperspectief van de leerling bijwerkt.



Michiel Busseel
Ingedeeeld sinds 01-08-2022 op 99AW 00 in BO-07 / 7

Geboortedatum: 01-02-2012
Leeftijd: 11 jaren, 3 maanden en 10 dagen
Didactische leeftijd: 49
Schoolloopbaan: 1 1 2 3 4 5 6 7

Resultatenlijst

Resultaten

Cito en overige [dropdown arrow]

Boom [dropdown arrow]

Rek. en Wisk., LVS HR 2019

Afnamedatum	Toetsversie	VS	DL	A-E	I-V	DLE	NORM	RN	Percentiel	TScore	Link
26-05-2021	Versie A	4,26	29	C	IV	23			34		ga naar aanbieder
12-11-2021	Versie A	6,03	53	C	IV	46			37		ga naar aanbieder

Rek. en Wisk., LVS RW 2019

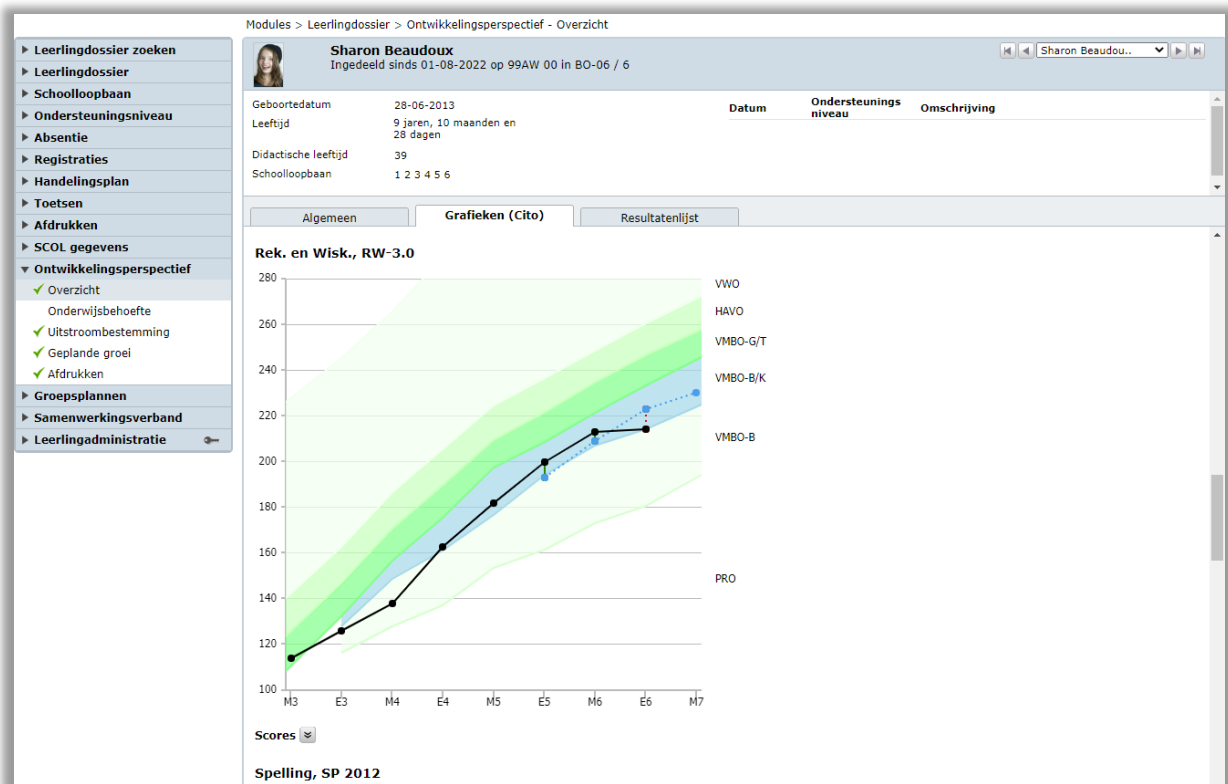
Afnamedatum	Toetsversie	VS	DL	A-E	I-V	DLE	NORM	RN	Percentiel	TScore	Link
16-06-2020	Blok 5-Versie A	5,99	50	C	IV	46		1F	32		ga naar aanbieder
20-05-2021	Blok 4-Versie B	6,54	39	A	I	53		1F	95		ga naar aanbieder

Diataal [dropdown arrow]

IEP [dropdown arrow]

Volgende

2. Overzicht Toetsen op basis van vaardigheidsscore (Cito)



In dit scherm ziet u de grafieken per Cito-toets op basis van vaardigheidsscore.

Klik op om de scoretabellen uit te klappen.

U kunt de grafieken en scoretabellen openen in een nieuw tabblad en ondertussen in ESIS verder werken, terwijl u dit tabblad op de achtergrond beschikbaar houdt. Dit doet u met <Afdrukken> rechts bovenaan.

Startpagina | Mijn Menu

Modules > Leerlingdossier > Ontwikkelingsperspectief - Overzicht

Elmar Alewijnse
 Ingeedeeld sinds 01-08-2015 op 06OK 00 in BO-06 / 5/6-6

Geboortedatum: 12-02-2006 Datum: Zorgniveau: Omschrijving

Leeftijd: 10 jaar, 3 maanden

Didactische leeftijd: 39

Schoolloopbaan: 1 1 2 3 4 5 6

Algemeen | **Toetsen - LVS**

Grafiek: Ontwikkelingsprofiel

Begr.lezen, BL 2012

60
50
40

VWO
HAVO

Afdrukken



Techn.lezen, DMT 2009

Scores

Datum	Afname	Toetsversie	VS	A-E of I-V	F niveau	DLE
19-02-2016	M6	M6 Krt 123	80	III	E5M6	
10-07-2015	E5	E5 Krt 123	68	IV	E4M5	
30-01-2015	M5	M5 Krt 123	53	V	M4	
16-05-2014	E4	E4 Krt 123	40	V	E3M4	
21-01-2014	M4	M4 Krt 123	31	V	E3	
21-05-2013	E3	E3 Krt 123	21	IV	M3	
04-02-2013	M3	M3 Krt 12	15	IV	< M3	

110
90
70
50
30
10

VWO
HAVO
VMBO-G/T
VMBO-B/K
VMBO-B
PRO

M3 E3 M4 E4 M5 E5 M6 E6 M7

Techn.lezen, TL-Leestechneik

Scores

Datum	Afname	Toetsversie	VS	A-E of I-V	F niveau	DLE
23-05-2013	E3	E3-S-V1	156	IV	M3	
24-01-2013	M3	M3-S-V1	134	IV	< M3	

220
200
180
160
140

VWO
HAVO
VMBO-G/T

2.1. Opbouw van de grafiek

Rek. en Wisk., RW 2012

Scores

Datum	Afname	Toetsversie	VS	A-E of I-V	F niveau	DLE
28-01-2016	M6	M6	83	IV	E5M6	
18-06-2015	E5	E5	78	III	M5E5	
23-01-2015	M5	M5	63	IV	E4	
05-06-2014	E4	E4	57	IV	M4E4	
15-01-2014	M4	M4	50	III	M4	
16-05-2013	E3	E3	32	V	M3	
21-01-2013	M3	M3	31	III	M3	

120
100
80
60
40
20

VWO
HAVO
VMBO-G/T
VMBO-B/K
VMBO-B
PRO

M3 E3 M4 E4 M5 E5 M6 E6 M7

Grafiek:

Wat zien we in de grafiek:

- De afnamemomenten staan op de x-as.
- De vaardigheidsscore staat op de y-as.
- De uitstroombestemmingen zijn gearceerd.
- Alleen de scores met de laatste afnamedata binnen de afnamemomenten worden als meetpunt opgenomen in de grafiek (net zoals bij de trendanalyses onder Opbrengsten, Managementoverzichten en Toetsoverzicht voor ouders).

Tabel:

- In de tabel worden alle beschikbare scores getoond.
- De kolom Afnametoont de Cito-afnamemomenten van de afnames (dus niet de afgenomen toetsversie).

Doublerende leerling:

Als een leerling doubleert, begint de grafiek op basis van het afnamemoment voor dat leerjaar opnieuw. Voor een afnamemoment wordt bij een doublure dus alleen de laatste score als meetpunt weergegeven. In de tabel worden wel alle scores getoond.

Wanneer wordt de grafiek getoond?

De grafiek verschijnt, als

- voor de toets resultaten ingevoerd zijn;
- er minimaal één toets van het vormingsgebied van de toets is toegevoegd aan de hulptabel Instrumentenselectie ontwikkelingsprofiel onder **Inrichten > Hulptabellen – Dossier**;
- er ondergrenzen voor de uitstroombestemmingen berekend konden worden voor de toets. Daarvoor is nodig, dat de toets een vaardigheidsscore-, I-V- én DLE-omrekeningen heeft;
- de leerling een huidige indeling in een groep-onderwijssoort met leerjaar 1 t/m 8 heeft.

2.1.1. *Uitstroombestemmingen in plaats van I-V of A-E*

De grafiek lijkt in de meeste opzichten op het Toetsoverzicht voor ouders. Het belangrijkste verschil zijn de grenzen van de gearceerde niveaus. Die zijn in de standaard Cito-overzichten gebaseerd op de niveaus I-V of A-E en dat blijft ook zo. In dit overzicht hebben we de meest gebruikte vertaling van vaardigheidsscore naar uitstroombestemmingen getekend. Deze zijn *niet* afkomstig van Cito en er bestaan geen eenduidige landelijke afspraken over de omrekening van vaardigheidsscore naar uitstroombestemmingen.

Bij de bepaling van de ondergrenzen voor de indicaties van de uitstroombestemmingen zijn we als volgt te werk gegaan:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ▪ ondergrens Cito-niveau I en hoger | VWO |
| ▪ ondergrens Cito-niveau II en hoger | HAVO |
| ▪ ondergrens Cito-niveau III en hoger | VMBO-Gemengd of Theoretisch (G/T) |
| ▪ ondergrens op basis van 75% leerrendement en hoger | VMBO-Basis of Kader (B/K) |
| ▪ ondergrens op basis van 50% leerrendement en hoger | VMBO-Basis |
| ▪ ondergrens Cito-niveau V en hoger | Praktijkonderwijs |

De ondergrenzen voor de percentages leerrendement (bij VMBO-B/K en VMBO-B) hebben we afgeleid uit de DLE-tabellen. Daarbij is de DLE berekend en naar boven afgerond. Vervolgens is de vaardigheidsscore-ondergrens van die DLE bepaald.

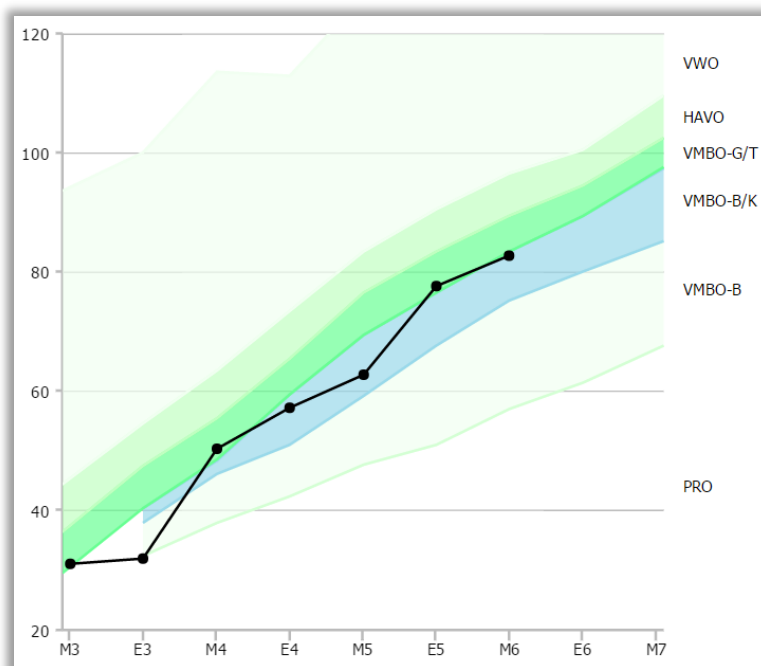
De grafieken ondersteunen u met indicaties op basis van deze ondergrenzen. De school beslist uiteindelijk over de werkelijke uitstroombestemming op basis van de optelsom van verschillende factoren.

De DLE-grafiek en de vaardigheidsscoregrafiek kunnen verschillende indicaties geven voor de uitstroombestemming. Dit komt omdat de bepaling van de ondergrenzen niet aan elkaar gekoppeld zijn en omdat de uitstroombestemming op basis van DLE door de vestiging zelf kan worden aangepast.

Op de vroegste afnamemomenten kan het voorkomen, dat er nog geen ondergrenzen voor Praktijkonderwijs, VMBO-B en/of VMBO-B/K afgeleid kunnen worden. In dat geval toont de grafiek de bandbreedte nog niet voor deze uitstroombestemmingen.

2.1.2. Geselecteerde uitstroombestemming gearceerd

Als er voor de leerling een uitstroombestemming is geselecteerd, dan is die blauw gearceerd in de grafiek. Alleen de selectie van PRO arceert niet.



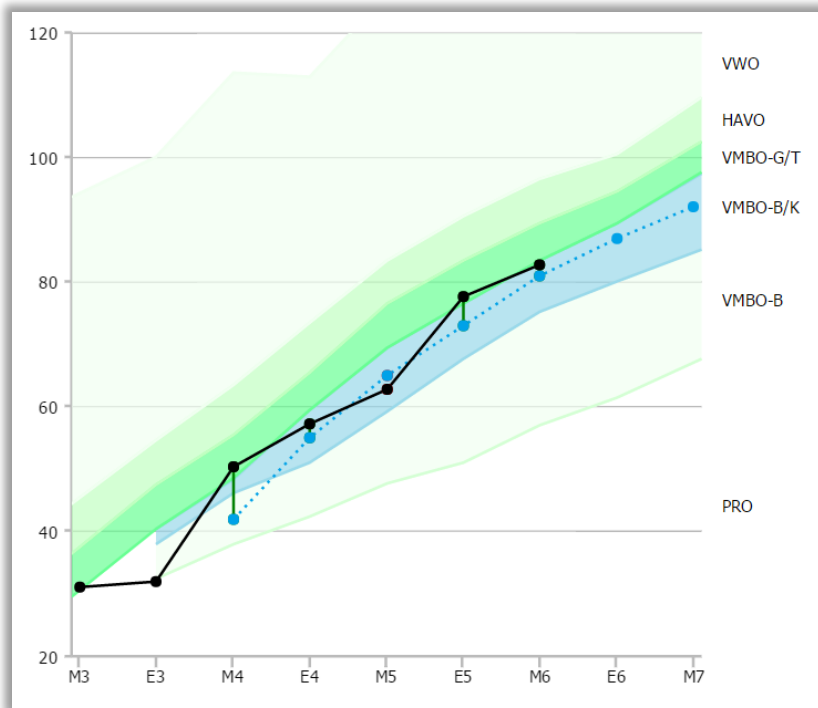
2.1.3. Interpreten van de indicatie voor de uitstroombestemming

Zoals hiervoor reeds besproken, leveren de uitstroombestemmingen in de grafiek u slechts een indicatie op basis van niet gestandaardiseerde grenswaarden. Het is van belang om dit bij de interpretatie te betrekken.

Daarnaast is het van belang, dat u niet te vroeg begint met het voorspellen van de uitstroombestemming. Begin daar pas mee vanaf groep 5.

2.1.4. Geplande vaardigheidsscore als stippellijn zichtbaar

U kunt in de stap Geplande groei (Mijn Menu > Onderwijs/Mijn Groep > Leerlingdossiers – Ontwikkelingsperspectief Geplande groei) een geplande vaardigheidsgroei per afnamemoment opgeven. Die geplande groei wordt als stippellijn in de grafiek getekend.



Door met de muis over de punten in de grafiek te navigeren, kunt u de exacte score, het doel, de groei en het verschil tussen doel en resultaat raadplegen.



2.1.5. Scoretabel

Voor alle toetsen wordt bij de grafiek een scoretabel weergegeven. Deze heeft de volgende kolommen:

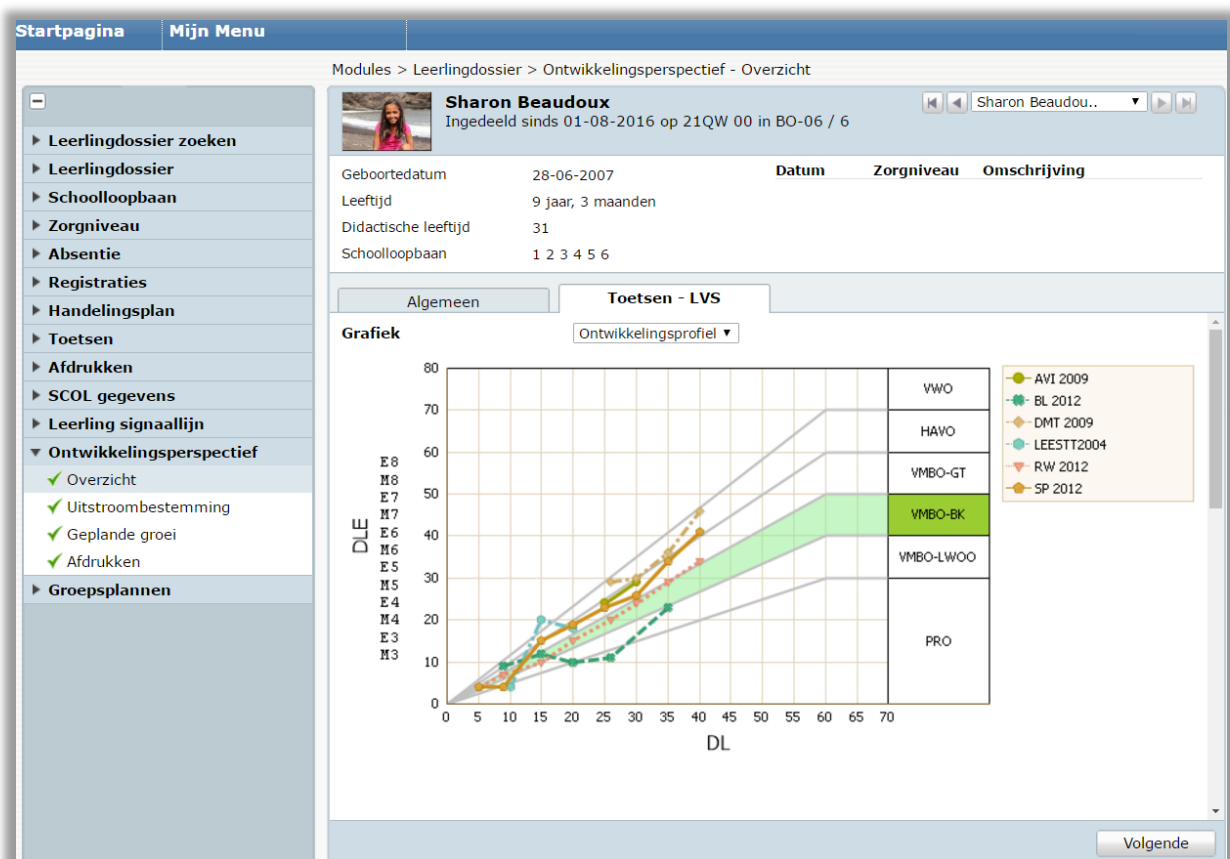
Datum	De afnamedatum van de toetsscore.
Afname	Het afnamemoment waarin de afname viel.
Toetsversie	De afgenomen toetsversie.
VS	De behaalde afgeronde vaardigheidsscore.

A-E of I-V	Afhankelijk van de instelling bij <i>Voorkeur scoreweergave in OPP en Groepsplannen</i> onder Mijn Menu > Inrichten > Instellingen . Het A-E of I-V niveau met, indien beschikbaar, het gecorrigeerde niveau, gearceerd volgens de kleur van het gecorrigeerde niveau.
F-niveau	Het functioneringsniveau.
DLE	De DLE van het toetsresultaat.

Als de toets geen vaardigheidsscore-omrekening heeft, dan wordt de tabel afgedrukt met de kolommen Ruwe score, Norm, DL en DLE.

2.2. Overzicht Toetsen op basis van DLE

In dit scherm ziet u de grafieken per toets op basis van DLE.



2.2.1. Opbouw van de grafiek

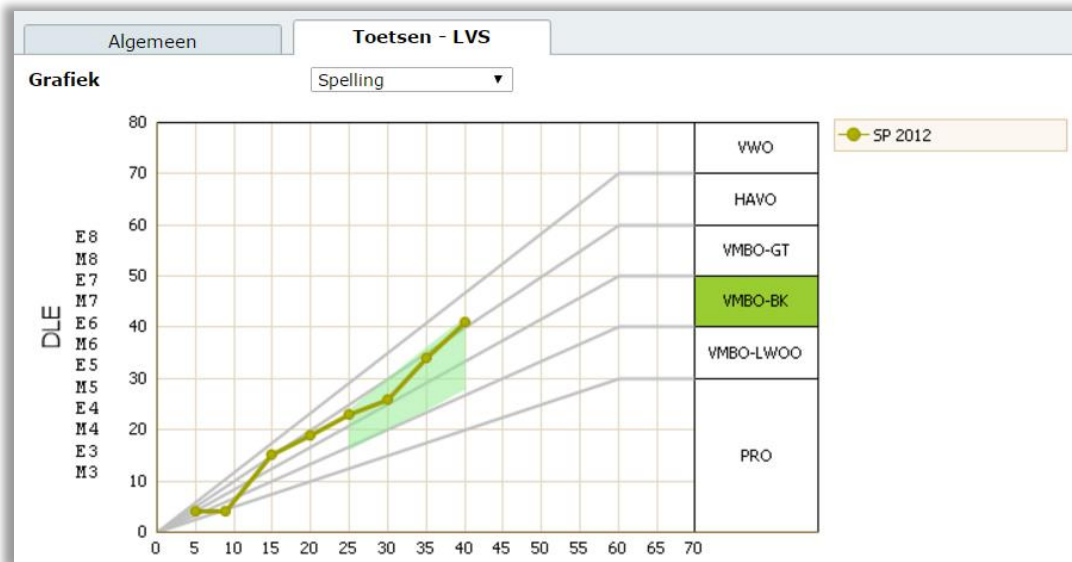
De grafiek toont de DLE's van de resultaten afgezet tegen de DL bij afname. Alle scores van de geselecteerde toetsen worden als meetpunt opgenomen in de grafiek.

Als er voor de leerling een uitstroombestemming is geselecteerd, dan is dit groen gearceerd in de grafiek.

Als een leerling doubleert, loopt de DL automatisch door, tenzij de school deze heeft aangepast.

De DLE-grafiek kent als nadeel, dat bij hoog scorende leerlingen in groep 7 en 8 de grafiek een vertekend beeld geeft. De oorzaak hiervan is, dat DLE-omrekeningen dikwijls niet hoger gaan dan 63 en de lijn in de grafiek ondanks hoge scores een afbuigende vorm krijgt.

Door een specifiek vormingsgebied te kiezen in de *Grafiek* kiezer, kunt u inzoomen op een specifiek vormingsgebied. De bandbreedte van de door u ingevoerde geplande groei (**stap Geplande groei**) wordt zichtbaar.



3. Overzicht – Algemeen

Modules > Leerlingdossier > Ontwikkelingsperspectief - Overzicht

Phil van Baarschot
 Ingedeeld sinds 01-08-2019 op 99AW 00 in BO-05 / 5

		Datum	Ondersteunings niveau	Omschrijving
Geboortedatum	30-03-2011			
Leeftijd	8 jaar, 11 maanden			
Didactische leeftijd	26	04-11-2019	3	3 Breedtezorg bovenschools niveau - ZAT / Zorgplatform
Schoolloopbaan	1 1 2 3 4 4 5	30-10-2016	2	2 Breedtezorg schoolniveau - zorgteam

Algemeen | Toetsen - LVS

Inschrijfdatum: 01-08-2019

IQ gegevens		Registraties		
		Datum	Soort	Omschrijving
Naam toets	NIO 2004	30-10-2019	Extern Contact	CEDIN
Datum afname	10-11-2019	30-10-2019	Diagnose	Dyslexie
NIO-Totaal	93	30-10-2019	Extern Contact	CEDIN
Symbolisch	95			
Verbaal	97			
Naam toets	WISC-III			
Datum afname	11-09-2019			
Totaal-IQ	92			
Performaal-IQ	90			
Verbaal-IQ	91			

Gezinssituatie

Moelzame gezinssituatie, vader nu weer tijdelijk terug naar Canada.

Volgende

Op het tabblad Algemeen worden voor het ontwikkelingsperspectief relevante gegevens afkomstig uit andere modules in ESIS getoond, zoals:

- Indicaties
- Registraties
- Intelligentietestresultaten
- Gezinssituatie

4. Onderwijsbehoefte

In deze stap voert u de vakoverstijgende bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte van de leerling in. U klikt in een cel van de tabel om de tekst in te voeren.

De bevorderende en belemmerende factoren kunnen per factor maximaal 1000 tekens bevatten. In de onderwijsbehoefte kunt u maximaal 3000 tekens schrijven.

Phil van Baarschot
 Ingedeeld sinds 01-08-2020 op 99AW 00 in BO-05 / 5

	Gebortedatum	Datum	Ondersteunings niveau	Omschrijving
Leeftijd	30-03-2012			
Didactische leeftijd	8 jaar, 6 maanden	04-11-2020	3	3 Breedtezorg bovenschools niveau - ZAT / Zorgplatform
Schoolloopbaan	1 1 2 3 4 4 5	30-10-2017	2	2 Breedtezorg schoolniveau - zorgteam

Factoren	Bevorderend	Belemmerend
Cognitieve en didactische ontwikkeling		
Sociaal-emotioneel gedrag		
Spraak/-taalontwikkeling		
Werkhouding en taakaanpak		

Vorige Volgende

Phil van Baarschot
 Ingedeeld sinds 01-08-2020 op 99AW 00 in BO-05 / 5

Onderwijs: relevante factoren in school, groep, leerkracht		
Opvoeding: relevante factoren in gezin, ouders, vrije tijd		
Onderwijsbehoefte		

Vorige Volgende

Door te klikken in een cel van de tabel, kunt u de factoren of de onderwijsbehoefte invullen. Met het kalender-coontje kunt u de datum van vandaag invoegen.




In het veld Onderwijsbehoefte onderaan de tabel, kunt u bij het schrijven gebruik maken van een groslijst. U kunt de tekst daarna zelf nog aanpassen en aanvullen. Iedere keer als u de groslijst opent, vinkt u de items aan die u aan de bestaande tekst wilt toevoegen. De items worden altijd onderaan toegevoegd.

U kunt de vakoverstijgende factoren en de onderwijsbehoefte op verschillende plaatsen in ESIS terugzien of hergebruiken. In Dashboard Mijn Groep wordt de onderwijsbehoefte getoond die u hier heeft ingevoerd. In Groepsplannen kunt u de onderwijsbehoefte overnemen bij de vormingsgebieden.

Onderwijsbehoeften selecteren uit groslijst voor Phil van Baarschot

Materiele ondersteuning (bijvoorbeeld: kralenketting, rekenrek, blokjes, speciale pen)
 Verkorte instructie (alleen bespreking opdrachten, korte aanduiding van oplossingsstrategie)
 Verlengde instructie (herhaling na basisinstructie, helpen bij keuze juiste oplossingsstrategie)
 Extra ophalen van voorkennis (uitvragen van zojuist gegeven instructie, directe instructie, preteaching, reteaching)
 Gedragsinstructie ten aanzien van resultaten van de verwerking

Leertijd

Extra leertijd (meer leertijd beschikbaar stellen om vaardigheid te verwerven)
 Minder leertijd (minder leertijd bieden en tijd vrijmaken voor verdieping en uitdagende leerstof/werkvormen)

Leerstof

Leerstof ter herhaling, verdieping, vernijking
 Remediërende leerstof
 Ondersteunende materialen en programma's
 Opdrachten die de leerling uitdagen en activeren

Onderwijsbehoefte	Instructie Verlengde instructie (herhaling na basisinstructie, helpen bij keuze juiste oplossingsstrategie) Leertijd Extra leertijd (meer leertijd beschikbaar stellen om vaardigheid te verwerven) Leerstof Ondersteunende materialen en programma's
--------------------------	--

5. Uitstroombestemming

- ▶ Leerlingdossier zoeken
- ▶ Leerlingdossier
- ▶ Schoolloopbaan
- ▶ Ondersteuningsniveau
- ▶ Absentie
- ▶ Registraties
- ▶ Handelingsplan
- ▶ Toetsen
- ▶ Afdrukken
- ▶ SCOL gegevens
- ▼ Ontwikkelingsperspectief
 - ✓ Overzicht
 - Onderwijsbehoefte
 - ✓ **Uitstroombestemming**
 - ✓ Geplande groei
 - ✓ Afdrukken
- ▶ Groepsplannen
- ▶ Samenwerkingsverband
- ▶ Leerlingadministratie

Phil van Baarschot
 Ingedeeld sinds 01-08-2020 op 99AW 00 in BO-05 / 5

Geboortedatum	30-03-2012	Datum	Ondersteuningsniveau	Omschrijving
Leeftijd	8 jaar, 6 maanden			
Didactische leeftijd	21	04-11-2020	3	3 Breedtezorg bovenschools niveau - ZAT / Zorgplatform
Schoolloopbaan	1 1 2 3 4 4 5	30-10-2017	2	2 Breedtezorg schoolniveau - zorgteam

Toelichting

de toelichting op het ontwikkelingsperspectief

Uitstroombestemming + Bijlagen

OPP doorgeven aan BRON Ja Nee + Bijlage toevoegen

OPP datum ingang * 13-02-2020

OPP datum einde

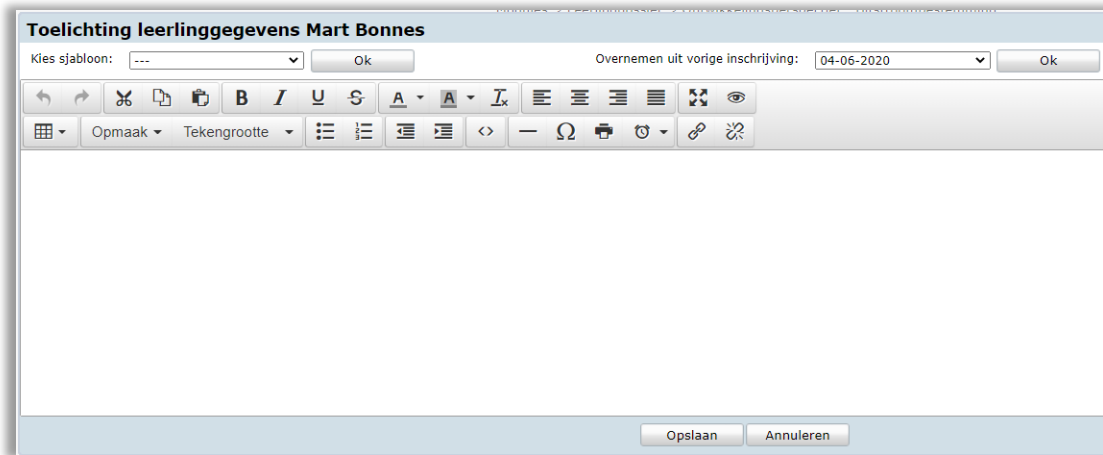
Motivering en evaluatie

een tekst waarin gemotiveerd waarom gekozen is voor een bepaalde uitstroombestemming of waarom deze gewijzigd is

5.1. Toelichting

In de stap Uitstroombestemming kunt u een toelichting schrijven op het ontwikkelingsperspectief. U kunt dit meteen in het tekstveld doen of u kunt een sjabloon gebruiken.

ESIS voorziet niet in standaardsjablonen. Als u sjablonen wilt gebruiken, dan dient u deze bij de inrichting zelf toe te voegen (zie A. Inrichten, stap 7).



5.2. Bijlagen

U kunt bijlagen toevoegen, zoals indicaties, onderzoeksverslagen en observaties. Bestanden bij een bijlage mogen samen 20MB groot zijn.

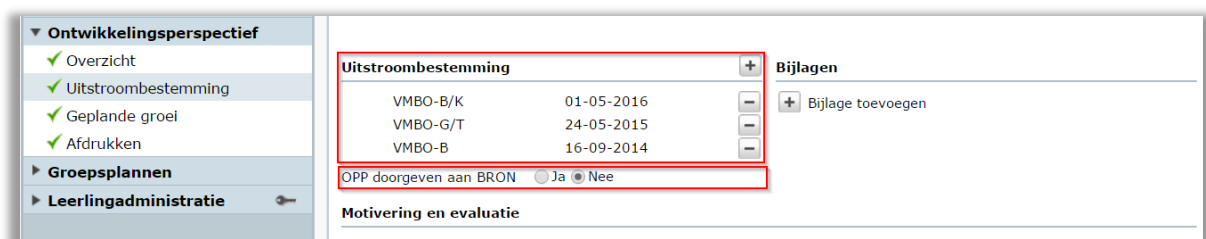
5.3. Uitstroombestemming

De uitstroombestemming die u kunt kiezen, is afhankelijk van de instelling van de vestiging: vaardigheidsscore of DLE. Als de instelling op DLE staat, kunt u kiezen uit de lijst die voor uw vestiging is vastgesteld. Als de instelling op vaardigheidsscore staat, dan is de lijst door Rovict bepaald. De lijst met uitstroombestemmingen is dan gekoppeld aan vaardigheidsscore-bandbreedtes per toets per afnamemoment. Zie hiervoor ook de toelichting op de vaardigheidsscoregrafiek in Ontwikkelingsperspectief.

De historie van eerder gekozen uitstroombestemmingen blijft bewaard, tenzij u ze verwijdert.

Door op het plusje te klikken voegt u een uitstroombestemming met vaststellingsdatum toe. U kunt later een nieuwe uitstroombestemming met een nieuwe vaststellingsdatum toevoegen. Dit kunt u herhalen zo vaak als nodig is.

De laatste uitstroombestemming wordt getoond in de overzichten. Alleen in de afdruk van het OPP kunt u ervoor kiezen om de historie eveneens af te drukken.



Voor een correcte verwerking van de uitstroombestemming in de grafieken en tabellen van het ontwikkelingsperspectief, is het van belang dat de laatst gekozen uitstroombestemming van het type is dat op dit moment overeenkomt met de instelling. Ofwel: als de instelling nu op vaardigheidsscore staat, dan is het nodig dat de laatste uitstroombestemming van het type vaardigheidsscore is.

5.4. OPP doorgeven aan BRON

Scholen zijn verplicht om ontwikkelingsperspectieven die gemaakt zijn voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen vanuit het Samenwerkingsverband, door te geven aan BRON. ESIS zal de leerlingen waarvoor u *OPP doorgeven aan BRON* op *Ja* zet, doorgeven bij de BRON-uitwisseling.

5.5. Motivering en evaluatie

In het veld *Motivering en evaluatie* kunt u de uitstroombestemming motiveren. Ook hier kunt u gebruik maken van een sjabloon. Zie ook paragraaf A.8 Sjablonen en B.4 Uitstroombestemming – Toelichting.

6. Geplande groei op basis van vaardigheidsscore

Per toets wordt een tabel getoond met het laatste toetsresultaat per afnamemoment.

Het scherm toont alleen de tabellen van toetsen waarvoor ook een grafiek getoond kan worden. Als een leerling geen scores heeft bij een toets, wordt de tabel voor die toets niet getoond.

Geplande groei van vormingsgebied		Rek. en Wisk.														
RW-3.0																
Afnamemoment	M3	E3	B4	M4	E4	B5	M5	E5	B6	M6	E6	B7	M7	E7		
Vaardigheidsscore	114	126		138	163		182	200		213	225					
Niveau	III	IV		V	IV		IV	IV		IV	IV					
Groei		12			25			18			12					
Verwachte groei		*	7	5	9	11	5	8	8	4	8	9	4			
Geplande vaardigheidsscore	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	190	<input type="text"/>	209	<input type="text"/>	221	<input type="text"/>	238	<input type="text"/>

6.1. De tabel

De tabel toont informatie in de volgende rijen:

Afnamemoment

- Het afnamemoment is de periode binnen het leerjaar waarin de leerling was ingedeeld toen de score behaald werd.

Als een leerling doubleert, dan begint de tabel voor de afnames van dat leerjaar opnieuw. Alleen de meest recente scores op de afnamemomenten van het gedoubleerde leerjaar worden getoond.

Vaardigheidsscore

- De vaardigheidsscore die hoort bij het toetsresultaat.

Niveau

- Het (gecorrigeerde) niveau van het toetsresultaat.

Het gecorrigeerde niveau wordt bepaald op basis van het afnamemoment.

Voorbeeld: een leerling maakt een toetsversie M5 in januari van leerjaar 6. De toetsversie M5 is dus op afnamemoment M6 afgenomen. De vaardigheidsscore op deze M5-versie wordt in dit geval vergeleken met de M6-niveautabel. Dat noemen we het gecorrigeerde niveau. Zie ook paragraaf B.6.2 voor een extra toelichting.

In de toetsoverzichten in ESIS en Cito LOVS herkent u dit als het niveau achter het '>' teken: 

De getoonde scoringsmethode A-E of I-V is afhankelijk van de door de school gekozen instelling *Voorkeur scoreweergave in OPP en Groepsplannen* onder **Mijn Menu > Inrichten > Instellingen – Toetsen**. Zie ook paragraaf A.2.

Groei

- Met groei bedoelen we de groei tussen het vorige (en aansluitende) en het huidige afnamemoment in vaardigheidsscore.

Omdat vaardigheidsscores bestaan uit getallen met 2 decimalen en deze op individueel niveau altijd afgerond worden getoond, is er hier voor gekozen om de groei te berekenen op basis van de afgeronde vaardigheidsscores.

Verwachte groei

- ESIS berekent op basis van de geselecteerde uitstroombestemming de verwachte groei per afnamemoment, tot twee afnamemomenten in de toekomst. De verwachte groei toont de snelheid in vaardigheidsscore waarmee de uitstroombestemming groeit.

De verwachte groei wordt in 2 decimalen berekend en afgerond op een geheel getal.

Op de vroegste afnamemomenten kan het voorkomen, dat er nog geen ondergrenzen voor Praktijkonderwijs, VMBO-B en/of VMBO-B/K afgeleid kunnen worden. In dat geval toont ESIS een rood sterretje bij de verwachte groei.

Geplande vaardigheidsscore

- Hier kunt u de vaardigheidsscore invullen die u als doel stelt voor de volgende afnamemomenten.

De verwachte vaardigheidsscore is dan de vaardigheidsscore op dit afnamemoment opgeteld bij de verwachte groei op het volgende afnamemoment. De geplande groei kan uiteraard anders zijn en bepaalt u zelf.

6.2. Extra toelichting: Verschil tussen afnamemomenten en toetsversies

In voorgaande tekst werd veelvuldig gesproken over afnamemomenten. Dit is een belangrijk begrip, dat we graag nog eens verduidelijken.

Er is een belangrijk verschil tussen *toetsversies* en *toetsafnamemomenten*.

Toetsversie

Een toetsversie, in de Cito-documentatie meestal aangeduid als *taak*, is de verzameling van opgaven die is afgenomen. Dit is het toetsboekje of de digitale toetstaak. Deze heeft een naam, bijvoorbeeld 'M4' of 'M4E4' of 'M4-digi' of 'M4 - S+V1'.

Afnamemoment

Een afnamemoment is een periode in een bepaald leerjaar waarin de leerling de toets heeft gemaakt. Afnamemoment M4 is de periode van medio leerjaar 4. Zo is voor Spelling 2012 afnamemoment M4

de periode van december t/m maart in leerjaar 4, waarbij de voorkeursmaand januari is. Die periode kan per toets verschillen, maar voor de meeste toetsen zijn deze periodes hetzelfde.

Normen en niveaus

Cito heeft per *afnamemoment* normen en niveaus (I-V of A-E of Functioneringsniveaus) vastgesteld. Per toetsversie heeft Cito aangegeven op welk moment deze bij voorkeur wordt afgenomen. Zo past versie 'M4-S+V1', zoals de naam al doet vermoeden, voor de meeste leerlingen het beste bij afnamemoment M4. Afnamemoment en naam van toetsversie komen dus voor de meeste leerlingen overeen.

Gecorrigeerd niveau

Maar u kent vast ook leerlingen waarvoor de versie 'M4' nog te moeilijk of juist te eenvoudig is op afnamemoment M4. Bij die leerlingen neemt u op dit afnamemoment wellicht een andere versie af, bijvoorbeeld 'E3'.

Om nu die leerling waarbij versie 'E3' is afgenomen goed te kunnen vergelijken met de andere leerlingen van de groep, kunnen we de *vaardigheidsscore* behaald op versie 'E3' vergelijken met de normtabellen van afnamemoment M4. En zo krijgen we het *gecorrigeerde niveau*. Deze wordt in ESIS op de meeste plaatsen weergegeven als III > IV, waarbij de eerste waarde III het niveau is volgens het voorkeursafnamemoment van de toetsversie 'E3' en de tweede waarde IV het *gecorrigeerde niveau* volgens het afnamemoment M4.

In tegenstelling tot andere onderdelen in ESIS hebben we er in de tabel Geplande groei voor gekozen om alleen het *gecorrigeerde niveau* te tonen, dus in ons voorbeeld alleen de IV.

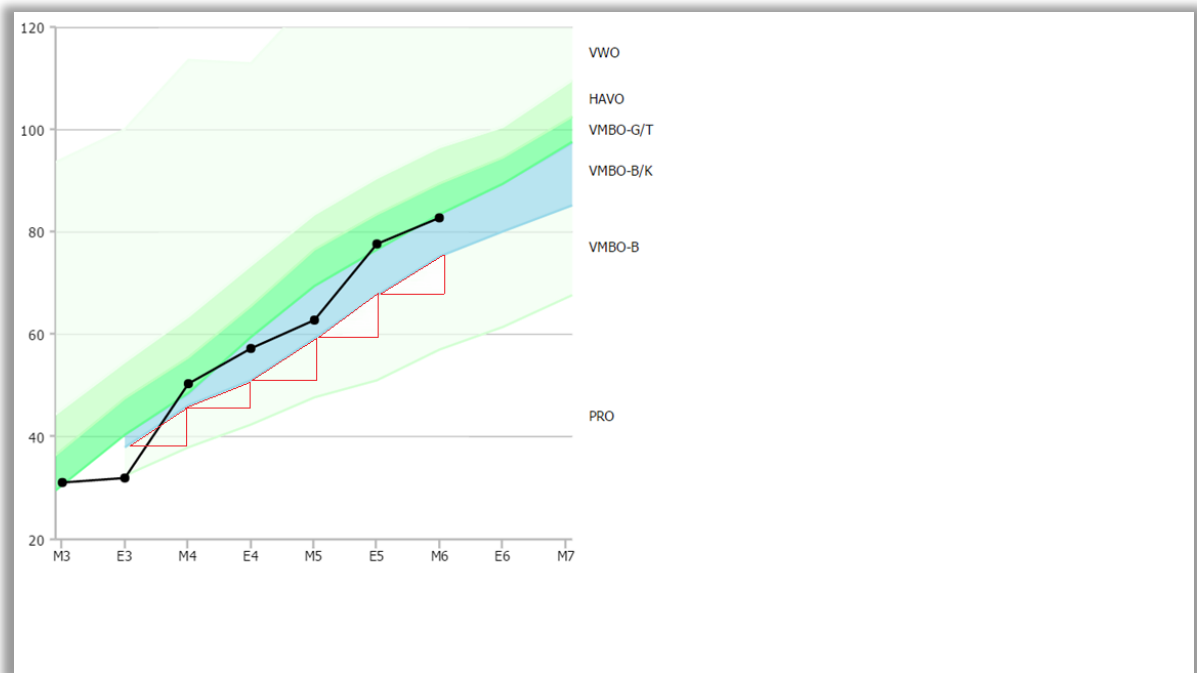
Verwachte groei

Om correcte groeigrafieken te kunnen tekenen en daarmee de tendens richting een uitstroombestemming zichtbaar te maken, werkt het OPP met afnamemomenten, zowel in de grafiek op de x-as als in de kolommen van de tabel Geplande groei. Want ook bij het plannen hebben de de afnamemomenten nodig. We stellen immers geen doelen voor een *toetsversie*, maar voor een moment in de tijd.

Planning

De rol die het afnamemoment nu inneemt in het OPP is niet nieuw. In de grafiek Dwarsdoorsnede onder Opbrengsten, in de managementoverzichten en in het Toetsoverzicht voor ouders wordt al gerekend met het *gecorrigeerde niveau*. In ons voorbeeld wordt de leerling in de dwarsdoorsnede en in managementoverzichten meegeteld in niveau IV, niet in III. Bij het plannen en inrichten van uw onderwijs zult u er binnen leerjaar 4 rekening mee houden dat deze leerling in vergelijking tot andere leerlingen in leerjaar 4 in niveau IV scoort.

6.2.2. Verwachte groei in het OPP



Hierboven ziet u de verwachte groei met rode driehoekjes uitgebeeld voor een leerling waarvoor een uitstroombestemming VMBO-B/K is opgegeven.


U dient zelf steeds te bepalen of de verwachte groei die ESIS aanreikt voldoende is voor deze leerling. De verwachte groei in het OPP geeft aan welke groei er nodig is om parallel aan de groei van de ondergrens van de uitstroombestemming mee te groeien. Zakt een leerling af of scoort hij juist sterker, dan kunt u de ambitie naar boven of naar beneden bijstellen. Raadpleeg hiervoor altijd ook de grafieken. U kunt daarvoor een tweede tabblad met de grafieken open zetten, middels <Afdrukken> (zie ook paragraaf B.2).

De verwachte groei bij leerlingen met een vaardigheidsscore in V of E

De ondergrens van V of E is vrij vlak en als we deze zouden tekenen, zou deze zelfs een beetje op en neer gaan. We kunnen hier geen redelijke groeiverwachting uit afleiden. Een alternatief is, om de verwachte groei af te leiden uit de bovengrens van V of E (ofwel de ondergrens van IV of D). Maar dat zou ertoe leiden, dat we alle leerlingen in V of E langs dezelfde lat leggen en van hen dezelfde groeisnelheid verwachten als van leerlingen die scoren in niveau IV of D. Gezien de spreiding van de resultaten die kan voorkomen in de groep V- of E-scorende leerlingen, is dat eveneens niet redelijk. We hanteren in ESIS de ondergrens. Maar dat betekent, dat u aan de verwachte groei voor een leerling die in niveau V of E scoort, weinig tot niets hebt. Raadpleeg voor deze leerlingen altijd de grafiek en bepaal op basis van de historie en de observaties en de onderwijsbehoeften zelf een ambitie.

7. Geplande groei op basis van DLE

- ▶ Leerlingdossier zoeken
- ▶ Leerlingdossier
- ▶ Schoolloopbaan
- ▶ Ondersteuningsniveau
- ▶ Absentie
- ▶ Registraties
- ▶ Handelingsplan
- ▶ Toetsen
- ▶ Afdrukken
- ▶ SCOL gegevens
- ▼ Ontwikkelingsperspectief
 - ✓ Overzicht
 - ✓ Uitstroombestemming
 - ✓ Geplande groei
 - ✓ Afdrukken
- ▶ Groepsplannen
- ▶ Samenwerkingsverband
- ▶ Leerlingadministratie



Sharon Beaudoux
Ingedeeld sinds 01-08-2019 op 99AW 00 in BO-06 / 6

Geboortedatum	28-06-2010	Datum		Ondersteuningsniveau		Omschrijving	
Leeftijd	9 jaar, 8 maanden						
Didactische leeftijd	36	28-11-2019		4		Speciale zorg mbv externe ondersteuning	
Schoolloopbaan	1 2 3 4 5 6						

Geplande groei van vormingsgebied Rek. en Wisk.

DL	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
DLE															
LR%															

Rekenen-Wiskunde 3.0 ▲

Toets	Versie	Afnamedatum	DL	DLE	LR%
RW-3.0	E6	22-06-2020	40	34	85
RW-3.0	M6	19-01-2020	35	29	83
RW-3.0	M7	09-01-2020	35	56	160
RW-3.0	E5	29-06-2019	30	24	80
RW-3.0	M5	05-02-2019	26	20	77
RW-3.0	E4	18-06-2018	20	15	75
RW-3.0	M4	17-01-2018	15	10	67
RW-3.0	E3	14-06-2017	10	7	70
RW-3.0	M3	14-01-2017	5	4	80

Motivering en evaluatie

Opslaan
GVG leegmaken
Motivering wijzigen

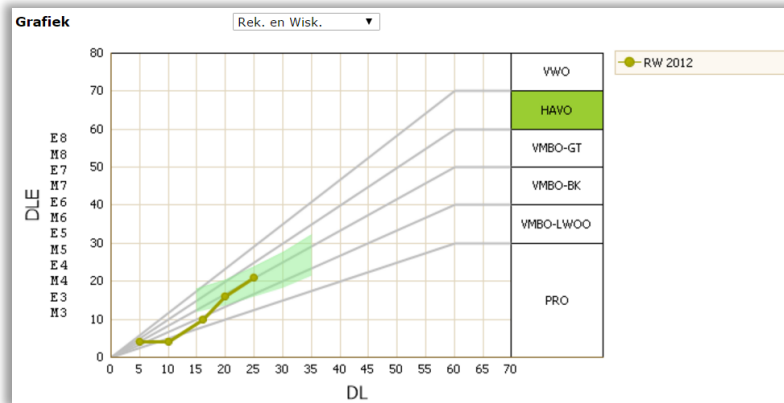
Vorige
Volgende

In het scherm **Gepland groei** kunt u:

- de DLE-scores van de toetsen voor een vormingsgebied raadplegen en doelen plannen voor komende afnames.
- de scoretabellen per toets uitklappen. De tabel van een toets wordt alleen getoond als de leerling ook scores heeft bij die toets.
- per vormingsgebied een motivering van de geplande groei invoeren. Hier kunt u desgewenst gebruik maken van een sjabloon. Zie ook paragraaf A.8 Sjablonen en B.4.1 Uitstroombestemming – Toelichting.

Indien u één of meer DLE-doelen invoert in de DL-tabel, leidt ESIS daar automatisch DLE-doelen voor andere DLE-momenten uit af.

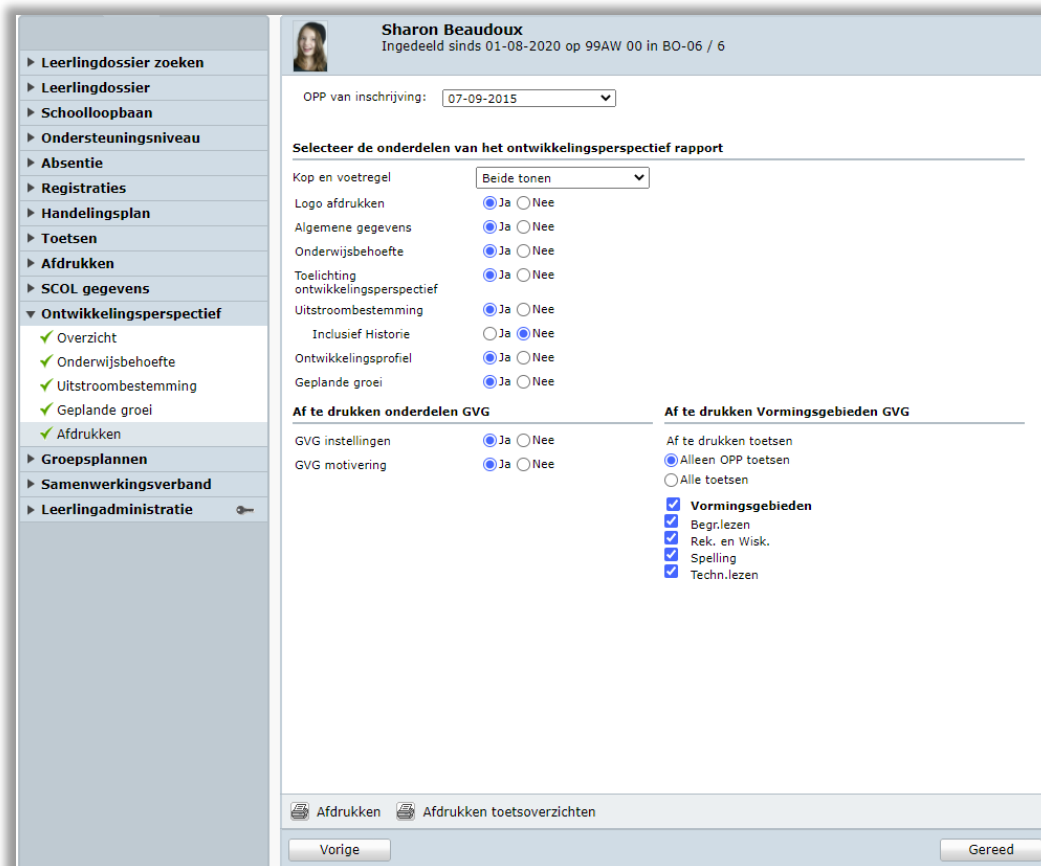
De bandbreedte rondom de DLE-doelen wordt groen gearceerd in het toetsoverzicht van het ontwikkelingsperspectief.



8. Afdrukken

De selectiemogelijkheden en de inhoud van de afdruk zijn afhankelijk van de instelling *Basis voor grafieken en uitstroombestemmingen*. Alle ingevoerde gegevens kunnen op de afdruk verschijnen

In de stap Afdrukken is een inschrijvingenkiezer aanwezig. Zo kunt u het ontwikkelingsperspectief van een vorige inschrijving afdrukken. De knop <Afdrukken toetsoverzichten> toont in alle gevallen altijd de Geplande groei van de huidige inschrijving in de grafieken. In de tabellen van de afdruk van het ontwikkelingsperspectief kunt u de Geplande groei van de inschrijving terugzien. Zie ook de volgende paragraaf.



Sharon Beaudoux
 Ingedeeld sinds 01-08-2020 op 99AW 00 in BO-06 / 6

OPP van inschrijving: 07-09-2015

Selecteer de onderdelen van het ontwikkelingsperspectief rapport

Kop en voetregel: Beide tonen

Logo afdrukken: Ja Nee

Algemene gegevens: Ja Nee

Onderwijsbehoefte: Ja Nee

Toelichting ontwikkelingsperspectief: Ja Nee

Uitstroombestemming: Ja Nee

Inclusief Historie: Ja Nee

Ontwikkelingsprofiel: Ja Nee

Geplande groei: Ja Nee

Af te drukken onderdelen GVG

GVG instellingen: Ja Nee

GVG motivering: Ja Nee

Af te drukken Vormingsgebieden GVG

Af te drukken toetsen: Alleen OPP toetsen Alle toetsen

Vormingsgebieden

- Begr.lezen
- Rek. en Wisk.
- Spelling
- Techn.lezen

Afdrukken Afdrukken toetsoverzichten

Vorige Gereed

Scherf op basis van vaardigheidsscore.

Afdrukken op basis van vaardigheidsscore

Bij de instelling vaardigheidsscore, is onder het kopje *Af te drukken Vormingsgebieden GVG* een selectie toegevoegd:

- Alle toetsen Alle toetsen die gekoppeld zijn aan de vormingsgebieden en waarbij scores zijn ingevoerd, verschijnen op de afdruk.
- Alleen OPP-toetsen Alleen toetsen die in de hulptabel *Instrumenten selectie Ontwikkelingsprofiel* voorkomen en gekoppeld zijn aan de vormingsgebieden, verschijnen op de afdruk.

De afdruk van het OPP bevat de geselecteerde tabellen uit de stap Geplande vaardigheidsgroei.

Met de knop <Afdrukken toetsoverzichten> kunt u de grafieken en andere toetstabellen afdrukken. ESIS maakt dan een PDF-bestand aan met de OPP-grafieken volgens de selectie *Alle toetsen* of *Alleen OPP-toetsen*.

Afdrukken op basis van DLE

Bij de instelling DLE is deze knop er niet en verschijnen de grafieken op de afdruk van het ontwikkelingsperspectief zelf.

9. Ontwikkelingsperspectief en meerdere inschrijvingen bij één leerling

De tekstvelden van het ontwikkelingsperspectief worden in ESIS opgeslagen bij de inschrijving van de leerling.

U kunt de inhoud van tekstvelden in het ontwikkelingsperspectief van een vorige inschrijving overnemen naar het ontwikkelingsperspectief van de nieuwe inschrijving van een leerling. Als een leerling bij u op school is uitgeschreven en opnieuw bij u op school wordt ingeschreven, kunt u zo verder werken met het ontwikkelingsperspectief van de vorige inschrijving. Er zijn twee gegevens uitgezonderd, namelijk de geplande groei (de scoredoelen die u heeft gesteld) en de uitstroombestemmingen. U kunt deze wel altijd terugvinden op de afdruk van het ontwikkelingsperspectief. Ook daar kunt u nu kiezen voor het ontwikkelingsperspectief van een specifieke inschrijving.

Begeeft een leerling zich tussen 2 inschrijvingen, dan ziet u tijdelijk geen gegevens in het ontwikkelingsperspectief. Deze worden weer zichtbaar als de nieuwe inschrijving actief wordt.

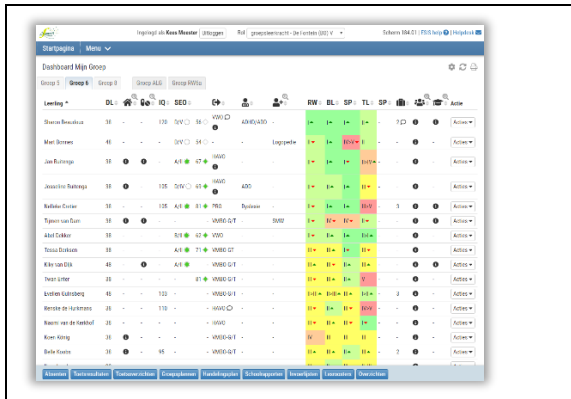
C. Gebruiken Groepsplannen

1. Groep kiezen

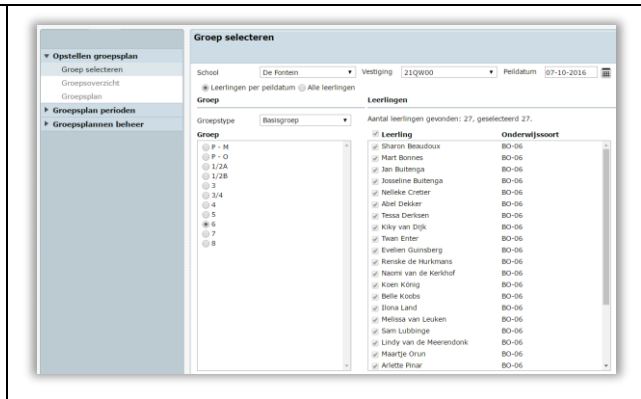
Het selecteren van de groep voor het opstellen van het groepsplan, kan via twee routes:

1. Als groepspleerkracht via **Mijn ESIS > Mijn Groep**.
2. Als directeur of intern begeleider via **Onderwijs > Groepsplannen**.

1



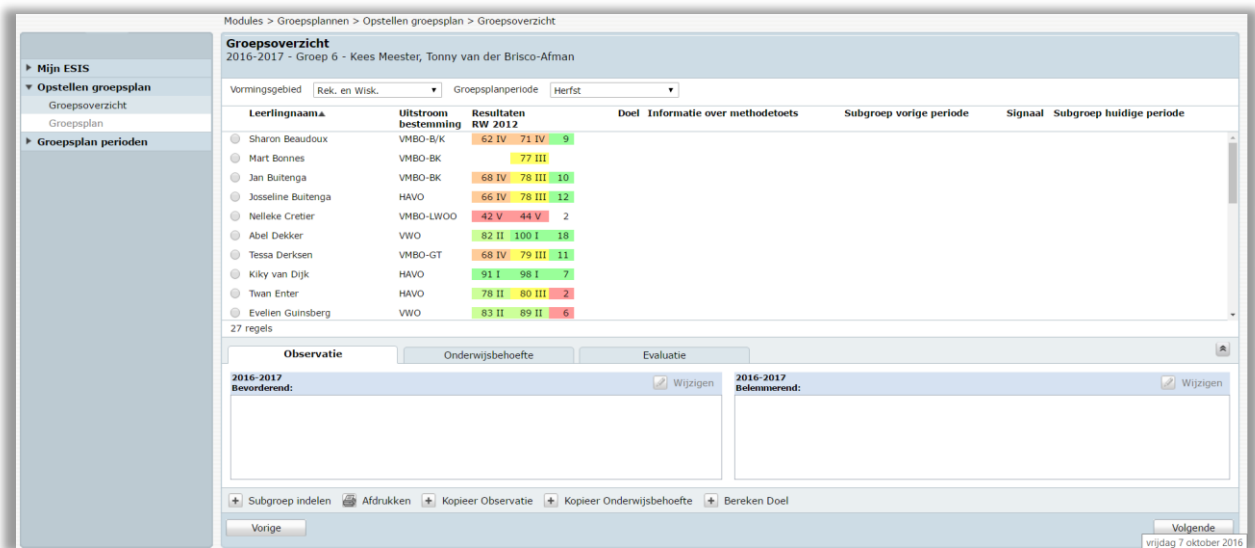
2



Het opstellen van het groepsplan voor een vormingsgebied speelt zich in twee scherm af: **Opstellen groepsplan – Groepsoverzicht** en **Opstellen groepsplan – Groepsplan**.

2. Opbouw van de functie: schermen en overzichten

2.1. De schermen en de overzichten op een rij



The screenshot shows the 'Groepsoverzicht' screen for the 2016-2017 school year, Groep 6. It displays a table of students with their learning names, stream assignments, and results. Below the table, there are sections for 'Observatie' (Observation) and 'Evaluatie' (Evaluation).

Leerlingnaam	Uitstroom bestemming	Resultaten RW 2012	Doel	Informatie over methodetoets	Subgroep vorige periode	Signaal	Subgroep huidige periode
Sharon Beaudoux	VMBO-B/K	62 IV 71 III 9					
Mart Bonnes	VMBO-BK	77 III					
Jan Buitenga	VMBO-BK	68 IV 78 III 10					
Josseline Buitenga	HAVO	66 IV 78 III 12					
Nelleke Cretier	VMBO-LWOO	42 V 44 V 2					
Abel Dekker	VWO	82 II 100 I 18					
Tessa Derksen	VMBO-GT	68 IV 79 III 11					
Kiky van Dijk	HAVO	91 I 98 I 7					
Twan Enter	HAVO	78 II 80 III 2					
Evelien Guinsberg	VWO	83 II 89 II 6					

27 regels

Observatie: 2016-2017 Bevoorrend: [Wijzigen]

Evaluatie: 2016-2017 Belemrend: [Wijzigen]

Buttons: Subgroep indelen, Afdrukken, Kopieer Observatie, Kopieer Onderwijsbehoefte, Bereken Doel, Vorige, Volgende

Footer: vrijdag 7 oktober 2016

Het scherm Groepsoverzicht

Groepsverzicht

Groepsplan Rek. en Wisk.		Schooljaar: 2016-2017		Groep: 6					
Periode: Herfst - 01-08-2016 / 31-12-2016		Naam leerkracht: TLA van der Brisco-Afman, K. Meester							
Naam	S	Uitstroom bestemming	Resultaten RW 2012	Informatie over methodetoets	Observatie-bevorderend	Observatie-belemmerend	Onderwijsbehoefte	Evaluatie	Subgroep
Sharon Beaudoux		VMBO-BK	M5 ES 82 IV 71 IV Groei: 9 Doel: Huidig doel:						
Mart Bonnes		VMBO-BK	M5 ES 77 III Groei: Doel: Huidig doel:						
Jan Bultenga		VMBO-BK	M5 ES 68 IV 78 III Groei: 10 Doel: Huidig doel:						
Josseline Bultenga		HAVO	M5 ES 66 IV 78 III Groei: 12 Doel: Huidig doel:						

ODD106 1 van 7 07-10-2016

Afdruk van het groepsverzicht

Groepsplan
2016-2017 - Groep 6 - Kees Meester, Tony van der Brisco-Afman
Rek. en Wisk. - Herfst

Mijn ES25
Opstellen groepsplan
Groepsverzicht
Groepsplan periodes

Ples	Basis	Extra	Individueel
Abel Dakker Kiky van Dijk Evelien Guisberg Naomi van de Kerkhof Iona Land Sam Lubbinge Fabienne Sanders Alina Scheepmaker	Mart Bonnes Jan Bultenga Josseline Bultenga Tessa Derksen Twan Entar Maartje Orun Bryan Tison	Sharon Beaudoux Renée de Hurkmans Koen König Belle Koods Melissa van Leuken Lindy van de Meerendonk Arlette Pinar	Nelleke Craslar Carlijn Timmermans

Algemeen Doel Inhoud Aanpak Organisatie Evaluatiewijze

Doel score Bereken Doel Doel omschrijving Wijzigen

Doel score	Vorig	Recent	Groei
Naam	82 II	71 IV	9
Subgroep gem.	82 II	91 I	9

Huidig doel:

Opslaan Subgroep indelen Groepsplan inhoud overnemen Afdrukken

Het scherm Groepsplan

Groepsplan

Groepsplan Rek. en Wisk.		Schooljaar: 2016-2017		Groep: 6	
Periode: Herfst - 01-08-2016 / 31-12-2016		Naam leerkracht: TLA van der Brisco-Afman, K. Meester			
Ples	Rek. en Wisk M5 ES 82 II 91 I Groei: 9 Doel: Huidig doel:	Inhoud	Aanpak	Organisatie	Evaluatiewijze
Basis	Rek. en Wisk M5 ES 68 IV 78 III Groei: 9 Doel: Huidig doel:	Inhoud	Aanpak	Organisatie	Evaluatiewijze
Extra	Rek. en Wisk Vorig Recent 64 69 Groei: 5 Doel: Huidig doel:	Inhoud	Aanpak	Organisatie	Evaluatiewijze

ODD107 1 van 2 07-10-2016

Afdruk van het groepsplan

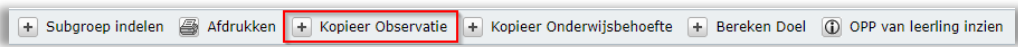
3. Groepsoverzicht

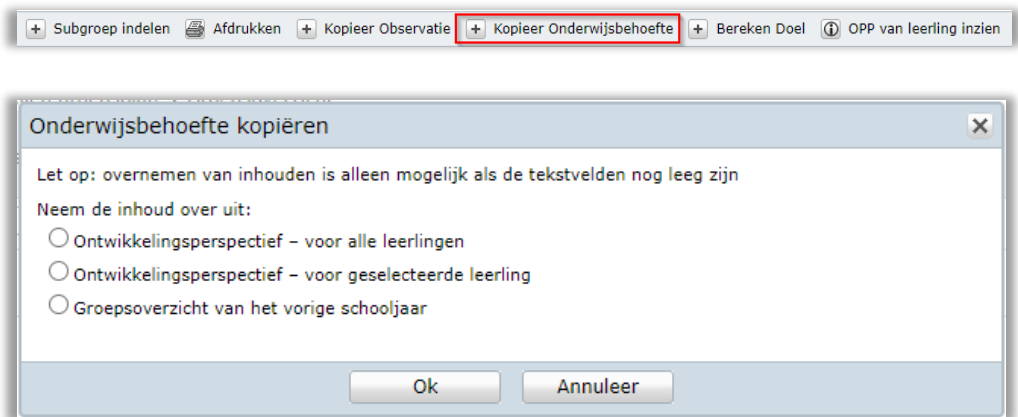
In het scherm **Opstellen Groepsplan > Groepsoverzicht** kunt u voor de geselecteerde groep per vormingsgebied relevante informatie over de leerling noteren. U benoemt specifieke observatiegegevens en onderwijsbehoeften van leerlingen en u plaatst de leerlingen in subgroepen.

Alle gegevens van de leerlingen worden als “alleen lezen” weergegeven. Zodra u een leerling aanklikt, zijn de gegevens van deze leerling geschikt om te bewerken.

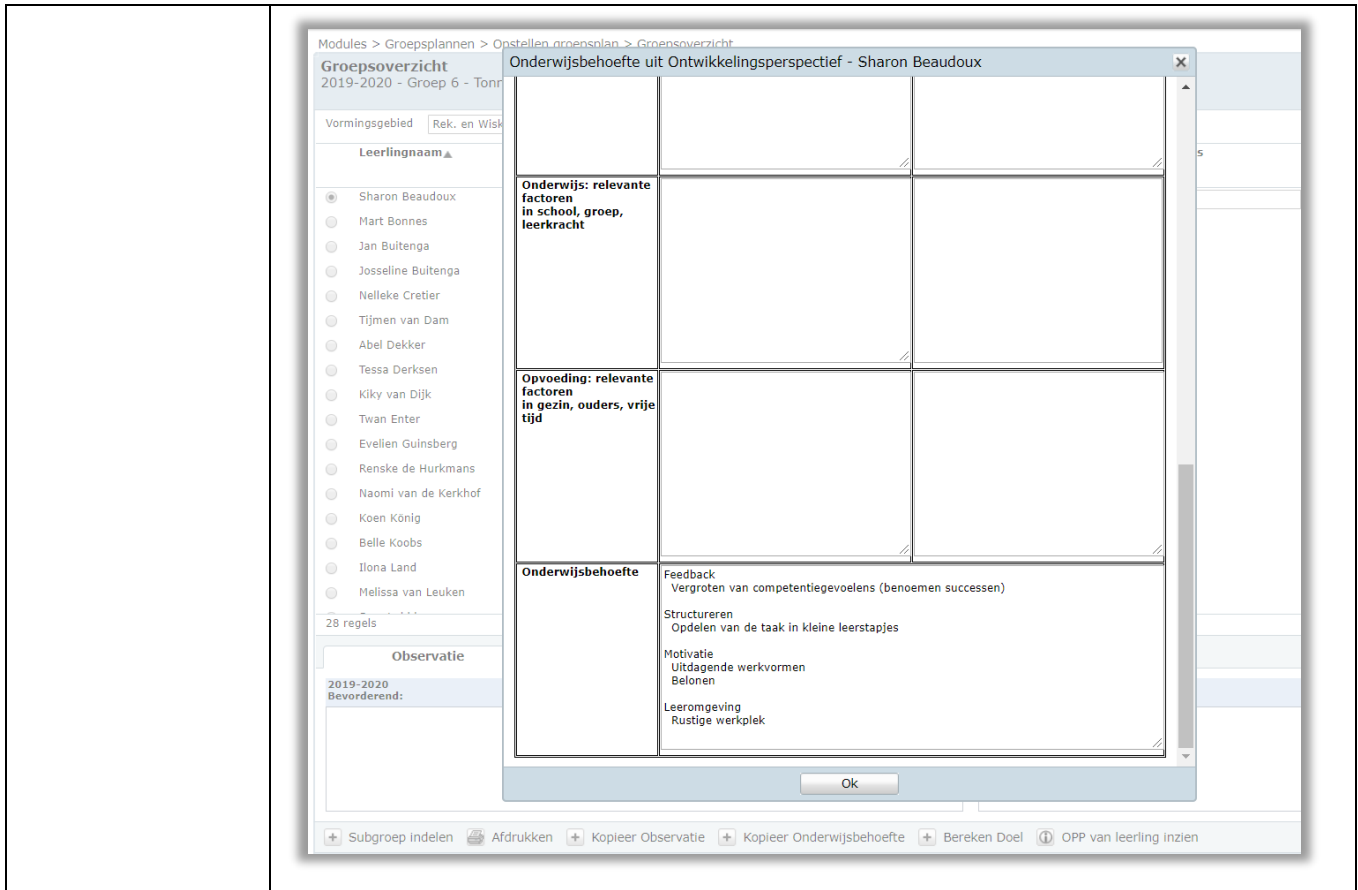
Onderstaande tabel geeft een korte beschrijving van de gegevens op het *Groepsoverzicht*.

<i>Uitstroombestemming</i>	De uitstroombestemming die voor de leerling in het <i>Ontwikkelingsperspectief</i> is opgegeven.
<i>Resultaten (toetsnaam)</i>	<p>De methode-onafhankelijke toetsresultaten voor de geselecteerde toets en een signaal over de geplande groei die voor de leerling geldt.</p> <p>ESIS toont altijd het meest recente ingevulde toetsresultaat dat ligt tussen het begin van het vorig schooljaar en 30 dagen na aanvang van de groepsplanperiode.</p> <p>Meer over de toetskolom leest u onder de kopjes</p> <ul style="list-style-type: none"> • De toetskolom op basis van vaardigheidsscore • De toetskolom op basis van DLE
<i>Informatie over methodetoets</i>	Noteer hier opvallende zaken uit de laatst bekende afname van de methodetoets. U kunt hier beter niet alle informatie noteren, maar alleen wat u opvalt aan de methoderesultaten.
<i>Subgroep vorige periode</i>	<p>De subgroep voor dit vormingsgebied waarin de leerling zat in de vorige groepsplanperiode. Achter dit veld staat een informatie-icoontje. Als u hierop klikt, krijgt u de inhoud te zien van het groepsplan voor de betreffende subgroep.</p> <p>Enkele bijzonderheden:</p> <p>Een vorige subgroep dient binnen een schooljaar altijd een <i>aansluitende</i> vorige subgroep te zijn. Was een leerling in de vorige periode niet ingedeeld in een subgroep, dan toont ESIS geen vorige subgroep.</p> <p>Aan het begin van een nieuw schooljaar is de vorige subgroep de laatste subgroep uit het vorige schooljaar waarin de leerling een indeling had.</p> <p>Als u het einde van de groepsplanperiode nadert (vanaf 14 dagen voor de einddatum) en u opent de volgende periode, dan zal ESIS de subgroepindeling van de leerlingen van de afgelopen periode automatisch definitief opslaan.</p> <p>Als u in de vorige periode het groepsplan voor een ander groepstype had gemaakt, dan zal ESIS de vorige subgroep niet vinden. Dus als u in de vorige periode het groepsplan voor een Basisgroep had gemaakt, terwijl u die nu voor een Instructiegroep maakt, dan wordt de vorige subgroep niet getoond.</p>
<i>Signaal</i>	<p>Vink dit veld aan als de leerling deze periode opvalt, bijvoorbeeld omdat hij onvoldoende vaardigheidsgroei boekt of niet gedijt in zijn subgroep.</p> <p>Afhankelijk van de afspraken binnen de school, vult u voor alle leerlingen observaties en onderwijsbehoeften in of alleen voor de leerlingen met een signaal.</p>

<p><i>Subgroep huidige periode</i></p>	<p>Hier plaatst u de leerling voor deze periode in een subgroep.</p> <p>De keuzelijst bevat de standaard subgroepen 1 t/m 9 en de optie <i>Individueel</i>. De keuzelijst neemt de naam over die door uw school is ingesteld bij Onderwijs > Groepsplannen - Groepsplannen beheer.</p> <p>U kunt leerlingen clusteren in groepjes leerlingen met gelijke onderwijsbehoefte.</p> <p>Uw school kiest zelf op basis waarvan groepjes worden samengesteld (toetsresultaten, leerlingkenmerken, leerstijlen...).</p> <p><u>Rovict standaard namen of standaard van uw school</u> Indien uw school zelf geen standaardset voor de subgroepnamen heeft aangegeven bij Onderwijs > Groepsplannen - Groepsplannen beheer, dan worden de standaard-namen van Rovict getoond. Deze namen (Subgroep 1 t/m Subgroep 9) kunt u later in het Groepsplan nog aanpassen. Naar alle waarschijnlijkheid werkt u uiteindelijk met minder dan 9 subgroepen. Heeft uw school wel een standaardset voor de subgroepnamen aangegeven, dan worden deze in de keuzelijst getoond. Ook deze namen kunt u later in het Groepsplan nog aanpassen.</p> <p>De optie <i>Individueel</i> gebruikt u voor leerlingen die op basis van hun onderwijsbehoefte niet zijn in te delen in een van de andere subgroepen.</p> <p><u>Combinatiegroepen</u> Is de groep een combinatiegroep en wilt u graag per onderwijssoort (leerjaar) de groepsplannen wilt maken, dan kunt u bij het indelen van de leerlingen in subgroepen hiermee rekening houden. Achter de naam van de leerlingen wordt de onderwijssoort (leerjaar) getoond waar de leerling op dit moment is ingedeeld.</p> <p>Alle sorteringen vinden binnen de onderwijssoort plaats. Hierdoor kunt u makkelijker de leerlingen per onderwijssoort (leerjaar) indelen in een subgroep. U kunt bijvoorbeeld de subgroepen 1, 2 en 3 gebruiken voor de leerlingen uit onderwijssoort 3 van de groep 3/4 en de subgroepen 4, 5 en 6 voor de leerlingen uit onderwijssoort 4 van de groep 3/4.</p> <p>U kunt de naamgeving van deze subgroepen aanpassen bij het opstellen van het groepsplan per subgroep (de plantekst).</p> <p>Onderaan het scherm bevindt zich de knop <Subgroep indelen>. Hiermee kunt u de leerlingen sneller in subgroepen indelen.</p>
<p><i>Observaties</i></p>	<p>Hier voert u bevorderende en belemmerende factoren voor de leerling in. Deze worden per schooljaar opgeslagen, maar kunnen natuurlijk in iedere periode aangepast worden. Door de datum in te vullen, kunt u altijd zien wanneer u voor het laatst de tekst heeft aangepast.</p> <p>Met de knop <Kopieer Observatie> kunt u observaties uit het vorige schooljaar van hetzelfde vormingsgebied overnemen.</p> 
<p><i>Onderwijsbehoefte</i></p>	<p>Op het tabblad <i>Onderwijsbehoefte</i> voert u de onderwijsbehoefte van de leerling voor het vormingsgebied in. Ook deze worden per schooljaar opgeslagen, maar kunnen natuurlijk in iedere periode aangepast worden.</p>

	<p>Naast de geselecteerde vormingsgebieden is er altijd een vormingsgebied Algemeen aanwezig. Hier noteert u algemene zaken die niet specifiek over een bepaald vormingsgebied gaan.</p> <p>Let op! De vakoverstijgende bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoefte vult u bij de stap Onderwijsbehoefte van het ontwikkelingsperspectief (Leerlingdossier > Ontwikkelingsperspectief – Onderwijsbehoefte). Zie hiervoor ook paragraaf B.4 Met de knop <Kopieer onderwijsbehoefte> kunt u de onderwijsbehoefte in Groepsplannen overnemen bij een vormingsgebied.</p> 
<i>Evaluatie vorige periode</i>	<p>Hier ziet u de evaluatie van de vorige periode.</p>
<i>Evaluatie huidige periode</i>	<p>Vul hier aan het einde van de periode per leerling in of de doelen van deze periode voor de leerling zijn behaald. Vermeld ook eventuele bijzonderheden uit de evaluatie.</p> <p>Deze evaluatie is weer zichtbaar bij de volgende periode. De cyclus van Handelingsgericht werken begint weer opnieuw.</p>
<Subgroep indelen>	<p>Met deze knop deelt u leerlingen snel in subgroepen in. Door te klikken in het juiste veld achter een leerling, plaatst u de leerling in de betreffende subgroep. Een leerling zit altijd maar in één subgroep tegelijkertijd.</p> <p>Ook in dit scherm wordt bij een combinatiegroep achter de naam van de leerling de onderwijssoort (leerjaar) getoond waar de leerling op dit moment is ingedeeld.</p> <p>Klik op de kolomkoppen om de leerlingen te sorteren. U kunt dus sorteren op:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (Achter)naam leerling ▪ Subgroep vorige periode ▪ Toetsresultaat (sortering is op vaardigheidsscore van de recente score) ▪ Ingedeelde subgroep. <p>Door nog een keer op dezelfde kolomkop te klikken, blijft de sortering op deze kolom, maar wordt deze omgedraaid.</p> <p>Wanneer u klaar bent met indelen, zou de kolom <i>Geen Subgroep</i> leeg moeten zijn.</p> <p><u>Individueel</u></p> <p>Volgt een leerling een eigen leerroute, dan plaatst u de leerling in de kolom <i>Individueel</i>. De leerling krijgt dan een eigen regel in het Groepsplan, met eigen doelen, inhoud, organisatie, etc.</p>

	<p style="text-align: center;">+ Subgroep indelen</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>Subgroep indelen periode Periode 1</p> <p>Gesorteerd op leerling, oplopend</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Leerling</th> <th>Vorige periode</th> <th>Resultaten</th> <th>Geen subgr.</th> <th>Plus</th> <th>Basis</th> <th>Extra</th> <th>Subgroep 4</th> <th>Subgroep 5</th> <th>Subgroep 6</th> <th>Subgroep 7</th> <th>Subgroep 8</th> <th>Subgroep 9</th> <th>Indiv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Eliza Akkermans</td><td></td><td>I 127</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Nick Asselbergs</td><td>Extra</td><td>IV 117</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Guillaume Benallouch</td><td>Plus</td><td>I 135</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Michelle van den Bossc...</td><td>Plus</td><td>I 135</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Zosja van den Bossche</td><td>Basis</td><td>II 125</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Celine van Boven</td><td>Basis</td><td>I 126</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Dave Brusselaars</td><td>Basis</td><td>II 124</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Noor Brusselaars</td><td>Plus</td><td>I 130</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ashley Cloots</td><td>Extra</td><td>IV 117</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Manuela van Dijk</td><td>Basis</td><td>II 125</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ralph Goorden</td><td>Individueel</td><td>V 115</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ayana de Groen</td><td>Basis</td><td>II 125</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Glenn Hommes</td><td>Basis</td><td>III 120</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Wesley Jacobs</td><td>Extra</td><td>IV 119</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rik Luijsterburg</td><td></td><td>II 125</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rania Palomar Silvestre</td><td>Plus</td><td>I 129</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Max Perdaems</td><td>Extra</td><td>IV 117</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Gijs van Schilt</td><td>Basis</td><td>I 126</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Laura Stellinga</td><td>Extra</td><td>IV 119</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ravi Teiwes</td><td>Extra</td><td>IV 116</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Mirre Tunders</td><td>Extra</td><td>IV 116</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Ok</p> </div>	Leerling	Vorige periode	Resultaten	Geen subgr.	Plus	Basis	Extra	Subgroep 4	Subgroep 5	Subgroep 6	Subgroep 7	Subgroep 8	Subgroep 9	Indiv.	Eliza Akkermans		I 127												Nick Asselbergs	Extra	IV 117												Guillaume Benallouch	Plus	I 135												Michelle van den Bossc...	Plus	I 135												Zosja van den Bossche	Basis	II 125												Celine van Boven	Basis	I 126												Dave Brusselaars	Basis	II 124												Noor Brusselaars	Plus	I 130												Ashley Cloots	Extra	IV 117												Manuela van Dijk	Basis	II 125												Ralph Goorden	Individueel	V 115												Ayana de Groen	Basis	II 125												Glenn Hommes	Basis	III 120												Wesley Jacobs	Extra	IV 119												Rik Luijsterburg		II 125												Rania Palomar Silvestre	Plus	I 129												Max Perdaems	Extra	IV 117												Gijs van Schilt	Basis	I 126												Laura Stellinga	Extra	IV 119												Ravi Teiwes	Extra	IV 116												Mirre Tunders	Extra	IV 116											
Leerling	Vorige periode	Resultaten	Geen subgr.	Plus	Basis	Extra	Subgroep 4	Subgroep 5	Subgroep 6	Subgroep 7	Subgroep 8	Subgroep 9	Indiv.																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Eliza Akkermans		I 127																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Nick Asselbergs	Extra	IV 117																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Guillaume Benallouch	Plus	I 135																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Michelle van den Bossc...	Plus	I 135																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Zosja van den Bossche	Basis	II 125																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Celine van Boven	Basis	I 126																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Dave Brusselaars	Basis	II 124																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Noor Brusselaars	Plus	I 130																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Ashley Cloots	Extra	IV 117																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Manuela van Dijk	Basis	II 125																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Ralph Goorden	Individueel	V 115																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Ayana de Groen	Basis	II 125																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Glenn Hommes	Basis	III 120																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Wesley Jacobs	Extra	IV 119																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Rik Luijsterburg		II 125																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Rania Palomar Silvestre	Plus	I 129																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Max Perdaems	Extra	IV 117																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Gijs van Schilt	Basis	I 126																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Laura Stellinga	Extra	IV 119																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Ravi Teiwes	Extra	IV 116																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Mirre Tunders	Extra	IV 116																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
<p><Afdrukken></p>	<p>Maakt een afdruk van alle gegevens op het <i>Groepsoverzicht</i>.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>+ Subgroep indelen Afdrukken + Kopieer Observatie + Kopieer Onderwijsbehoefte + Bereken Doel ⓘ OPP van leerling inzien</p> </div>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
<p><OPP van leerling inzien></p>	<p>Met de knop <OPP van leerling inzien> opent u de stap Onderwijsbehoefte uit het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Zie ook paragraaf B.4.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>+ Subgroep indelen Afdrukken + Kopieer Observatie + Kopieer Onderwijsbehoefte + Bereken Doel ⓘ OPP van leerling inzien</p> </div>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				



Het invullen van de gegevens op het *Groepsoverzicht* hoort bij de fasen van Waarnemen en Begrijpen uit de cyclus van Handelingsgericht Werken.

Na het invullen van het *Groepsoverzicht* gaat u met de knop <Volgende> door naar het *Groepsplan*. In hoofdstuk B.4 gaan we uitgebreid in op het Groepsplan.

In de komende paragrafen gaan we eerst nog dieper in op de werking van de toetskolom in het groepsoverzicht.

3.1. De toetskolom op basis van vaardigheidsscore

De toetskolom in het scherm **Mijn Menu > Onderwijs/Mijn Groep > Groepsplannen – Opstellen groepsplan – Groepsoverzicht** heeft de volgende opbouw.

3.1.1. De dekolommen

De toetskolom op basis van vaardigheidsscore bevat 4 dekolommen:

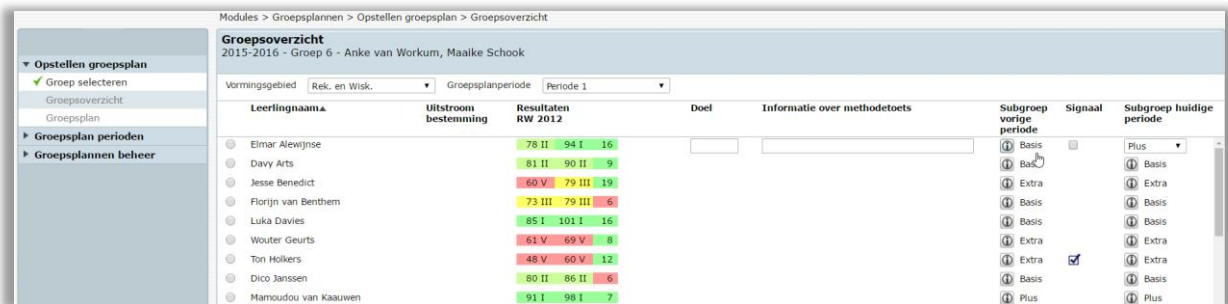
1. De vorige score.
Dit is de score van het vorige afnamemoment *of* - als ESIS daar geen score vindt – de recente score van de vorige groepsplanperiode.

Het gaat hier altijd om een score van *dezelfde* toets als de recente score.

2. De recente score.

Dit is de laatste score tot een maand na aanvang van de groepsplanperiode. Dit is tevens de score waarop u uw groepsplan vermoedelijk zult baseren.

3. De groei.
Dit is het verschil in vaardigheidsscore tussen de *vorige* en de *recente* score.
4. Het doel van de vorige groepsplanperiode.
Dit is het doel dat in de vorige groepsplanperiode voor de leerling gesteld is.
Het doel kan ook afkomstig zijn uit het Ontwikkelingsperspectief. In dat geval wordt het doel cursief weergegeven en kunt u dit niet aanpassen in het groepsverzicht. Zie voor een nadere toelichting ook paragraaf C.3.1.2.



Leerlingnaam	Uitstroom bestemming	Resultaten RW 2012	Doel	Informatie over methodetoets	Subgroep vorige periode	Signaal	Subgroep huidige periode
Elmar Alewijnse		78 II 94 I 16			Ⓜ Basis		Ⓜ Plus
Davy Arts		81 II 90 II 9			Ⓜ Basis		Ⓜ Basis
Jesse Benedict		60 V 79 III 19			Ⓜ Extra		Ⓜ Extra
Florijn van Benthem		73 III 79 III 6			Ⓜ Basis		Ⓜ Basis
Luka Davies		85 I 101 I 16			Ⓜ Basis		Ⓜ Basis
Wouter Geurts		61 V 69 V 8			Ⓜ Extra		Ⓜ Extra
Ton Holkers		48 V 60 V 12			Ⓜ Extra		Ⓜ Extra
Dico Janssen		80 II 86 II 6			Ⓜ Basis		Ⓜ Basis
Mamoudou van Kaauwen		91 I 98 I 7			Ⓜ Plus		Ⓜ Plus

Als u met de muis over de scores navigeert, ziet u extra informatie bij de scores.

<p>Vorig: Toets RW 2012, E4(E5); afnamedatum: 18-06-2015; resultaat: II>IV</p> <p>70 IV 80 IV 10 79</p>	<p>De vorige score. We zien, dat de <i>versie</i> E4 is afgenomen op <i>afnamemoment</i> E5. Dit levert een score op van II, die gecorrigeerd wordt naar een IV. Het afnamemoment staat tussen haakjes. De kleur van het resultaten in wordt bepaald door het niveau waarin de leerling scoort. Dit zijn kleuren die u gewend bent bij de verschillende niveaus A-E of I-V.</p>
<p>Recent: Toets: RW 2012, M5(M6); afnamedatum: 05-02-2016; resultaat: II>IV</p> <p>70 IV 80 IV 10 79</p>	<p>De recente score. De kleur van het resultaten in wordt bepaald door het niveau waarin de leerling scoort. Dit zijn kleuren die u gewend bent bij de verschillende niveaus A-E of I-V.</p>
<p>Groei: 10; Verwachte groei: 6.00</p> <p>70 IV 80 IV 10 79</p>	<p>De groei is 10. De verwachte groei is 6,00. De groei was groter dan de verwachte groei. De groei kleurt daarom groen.</p>

Doel vorige periode: 79			
70 IV	80 IV	10	79

Het doel in de vorige groepsplanperiode was 79. Dat doel is gehaald, want de recente score is 80. Het vorige doel kleurt daarom groen.

U kunt sorteren op de scores door op de kolomkop te klikken. De sortering vindt plaats op de kolom 2, dus op de recente scores.

Vorig en recent bij een doublure

Stel, een groepsplan bestaat uit twee groepsplanperiodes en een leerling doet leerjaar 7 over. Aan het begin van het schooljaar laat de toetskolom nog de scores M7 en E7 zien. Maar zodra de 'nieuwe' M7 score beschikbaar is (periode 2), dan vergelijkt ESIS deze met E6 en zie je dus E6 en M7 in de toetskolom. De leerkracht ziet dan ook meteen of de leerling ten opzichte van E6 nu wel voldoende is gegroeid.

3.1.2. Doel uit het ontwikkelingsperspectief

Het vorige doel kan ook afkomstig zijn uit het ontwikkelingsperspectief. ESIS zal altijd controleren of voor het afnamemoment van de recente score een doel is gesteld in de *geplande groei* van het ontwikkelingsperspectief. Treft ESIS zo'n doel aan, dan zal dat doel voorrang krijgen boven een in het groepsplan ingevuld doel.

Werkt u met het groepstype Instructiegroep, lees dan de bijlage *Wat is de werking van de toetskolom bij Instructiegroepen bij de instelling vaardigheidsscore*.

Modules > Leerlingdossier > Ontwikkelingsperspectief - Geplande groei

Britt Tingen
Ingedeeld sinds 01-08-2016 op 21QW 00 in BO-07 / 7

Geboortedatum	24-08-2006	Datum	Zorgniveau	Omschrijving
Leeftijd	10 jaar, 2 maanden			
Didactische leeftijd	42			
Schoolloopbaan	1 2 3 4 5 6 7			

Geplande groei van vormingsgebied: Rek. en Wisk.

RW 2012	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	B8	M8	E8
Vaardigheidsscore					56	70	80	85					
Niveau					V	IV	IV	IV					
Groei						14	10	5					
Verwachte groei					8	8	8	5	5	4			
Geplande vaardigheidsscore						68	79	85	92	96			

Motivering en evaluatie

Recent: Toets: RW 2012; M5(M6); afnamedatum: 05-02-2016; resultaat: II>IV

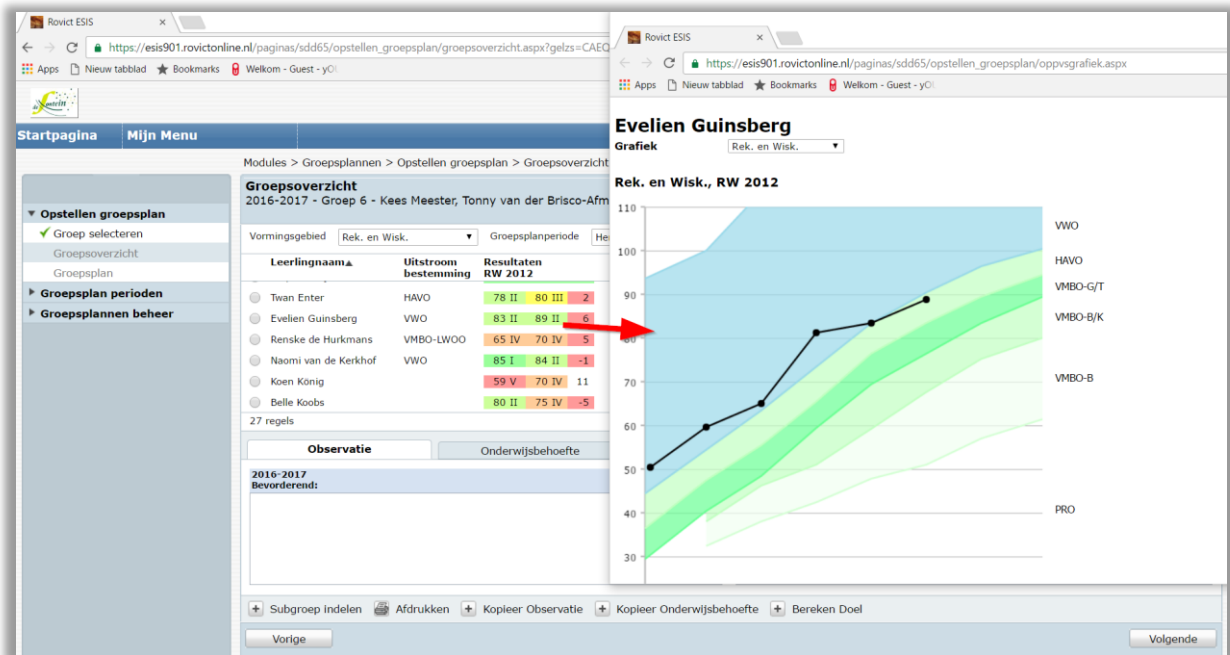
Doel vorige periode: 79

70 IV	80 IV	10	79
-------	-------	----	----

De resultatenkolom vindt een recente score van VS=80 op afnamemoment M6. In het OPP is voor dat afnamemoment een Geplande vaardigheidsscore van 79 ingevoerd. Dat doel wordt opgemerkt door het Groepsverzicht.

3.1.3. Doorklikken naar de OPP-grafiek

Als u klikt op een score van een leerling, dan opent de ontwikkelingsperspectief-grafiek van de leerling op het vormingsgebied van de toets in een nieuw tabblad. U kunt hier tevens alle andere toetsgegevens van het vormingsgebied raadplegen. Mocht u even willen kijken hoe de leerling op andere vormingsgebieden scoort, dan wisselt u eenvoudig van vormingsgebied. U kunt het tabblad desgewenst open laten staan.



De OPP-grafiek raadplegen vanuit het Groepsverzicht

3.1.4. Groei

In de derde dekolom ziet u de groei in vaardigheidsscore.

De groei kleurt groen als de groei gelijk is aan of groter is dan de verwachte groei en rood als die kleiner is.

De verwachte groei is het verschil tussen de ondergrens van het vorige Cito-niveau en de ondergrens van dat niveau op het afnamemoment van de recente score.

Door de kleuring van de groei heeft u heel snel inzichtelijk welke leerlingen harder of minder hard groeien dan de gemiddelde leerling van het niveau waarin zij scoorden.

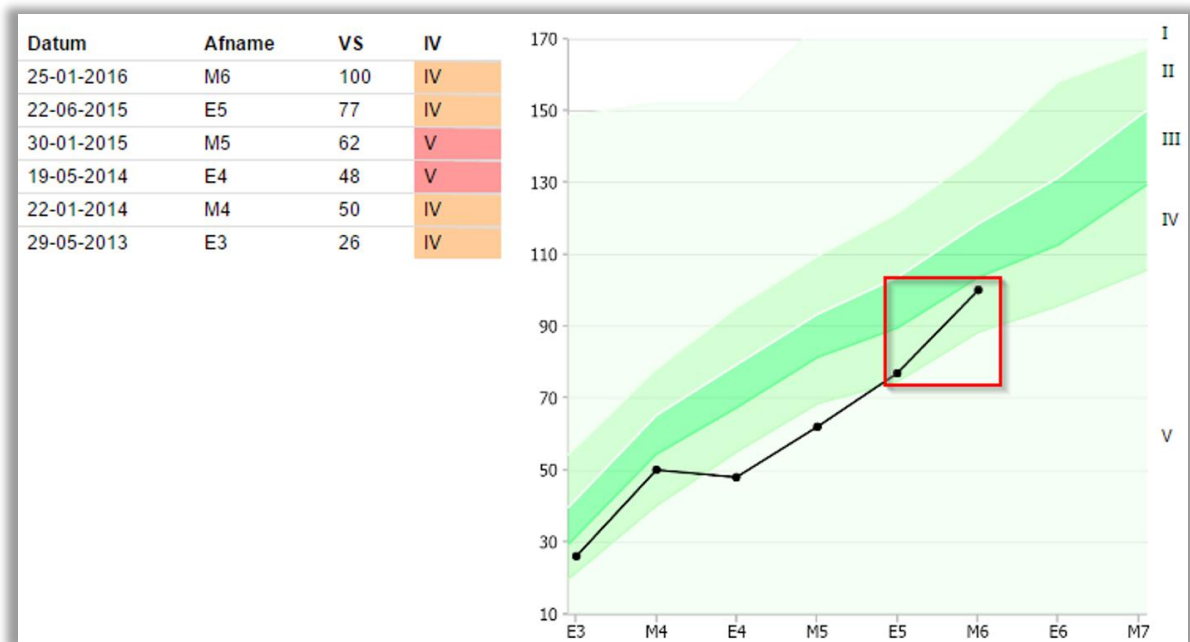
In de volgende twee voorbeelden ziet u goed hoe de kleuring van de groei zich verhoudt tot de grafiek:

Voorbeeld 1

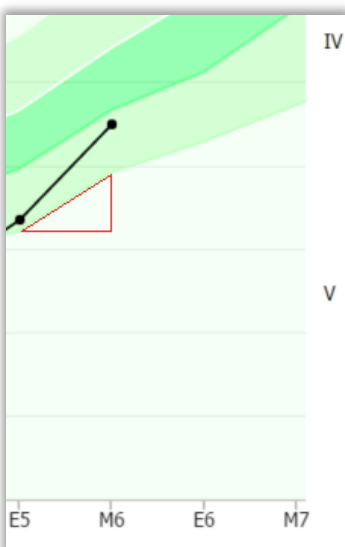
Toetskolom:



Grafiek:



De groei verloopt steiler dan de ondergrens van het Cito-niveau waarin de leerling in de vorige periode scoorde.



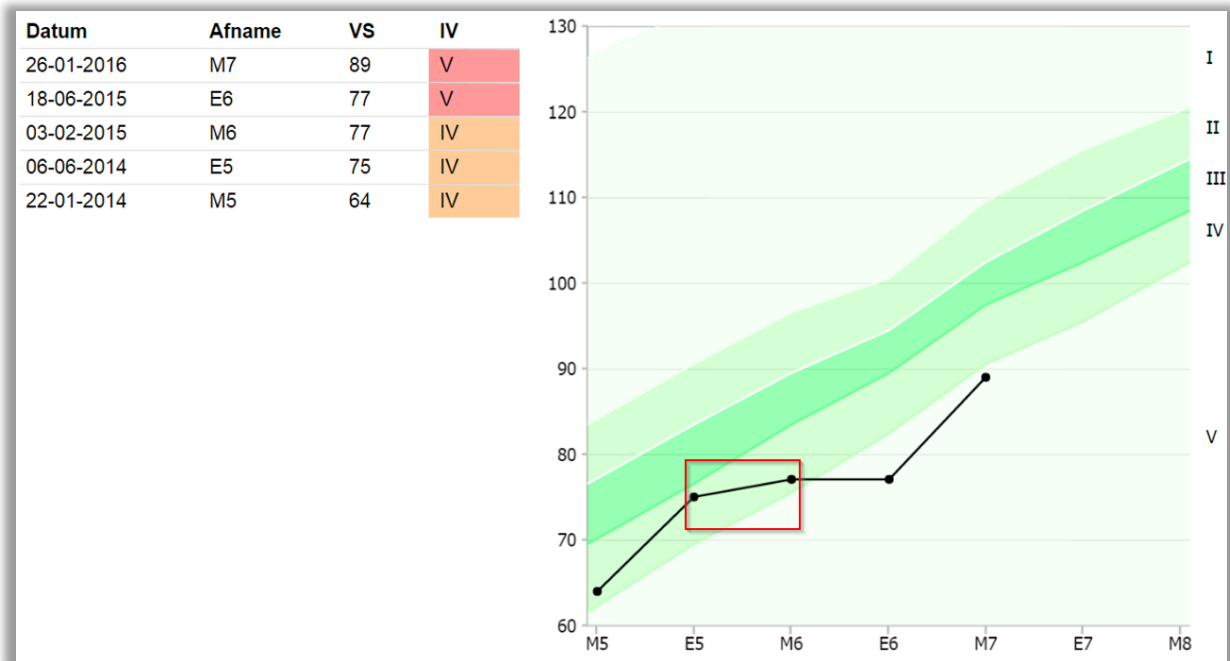
De verwachte groei tussen E5 en M6 voor niveau IV en de groei van Florijn.

Voorbeeld 2

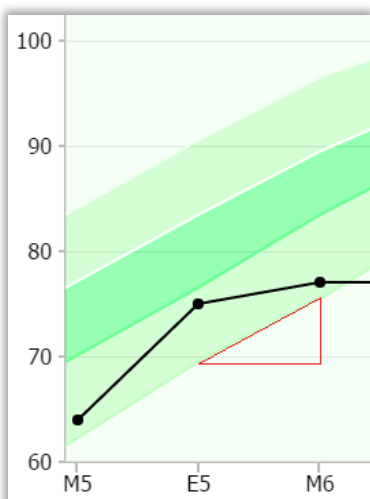
Toetskolom:

● Mees Chelhi	75 IV	77 IV	2
---------------	-------	-------	---

Grafiek:



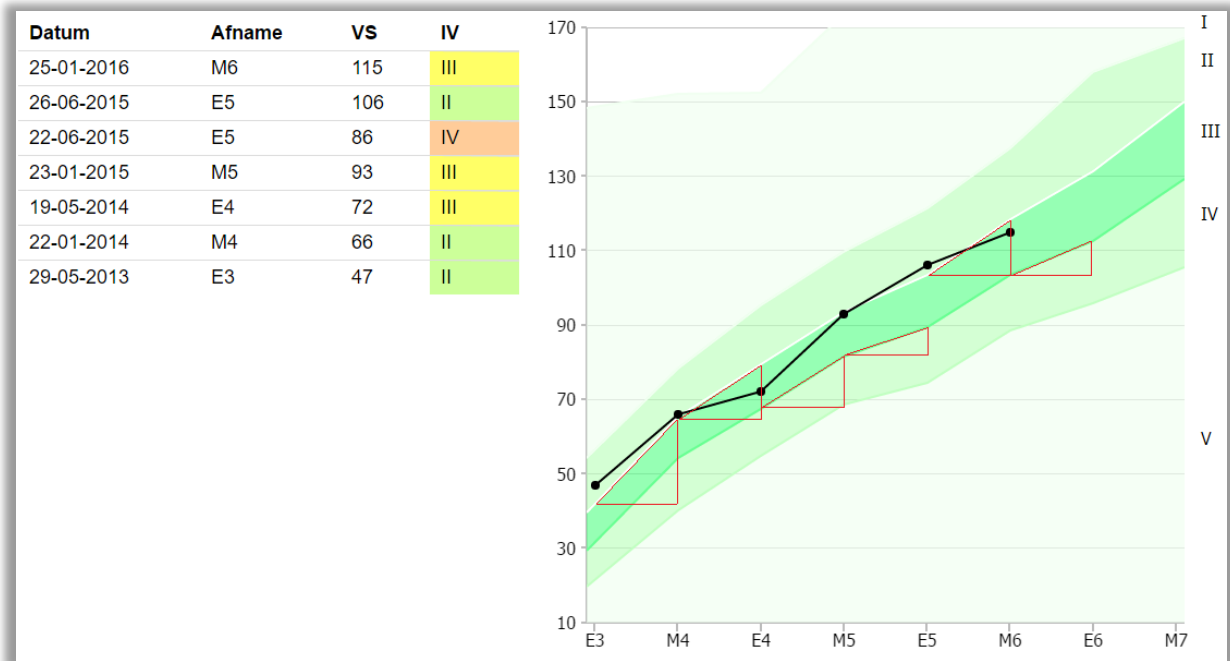
De groei verloopt vlakker dan de ondergrens van het Cito-niveau waarin de leerling in de vorige periode scoorde.



De verwachte groei tussen E5 en M6 voor niveau IV en de groei van Mees.

De verwachte groei past zich steeds aan volgens het niveau van het eerste van twee opeenvolgende punten. Hieronder een voorbeeld. Of dit ook de groei is die u verwacht van deze leerling, is uiteraard

aan u om te bepalen op basis van uw kennis en inzichten. Door de behaalde groei in het groepsoverzicht te kleuren tegen de achtergrond van de verwachte groei, helpt ESIS om snel leerlingen te signaleren die een vlakkere, geen of zelfs een negatieve groei laten zien, ook al blijven ze in hetzelfde niveau.



De groei kan niet worden berekend voor toetsen die geen vaardigheidsscore-omrekening hebben.

Groei niet gekleurd 1: geen afnamemoment bekend

De groei kan niet worden gekleurd voor scores waarvoor het afnamemoment niet bekend is. Dat zijn bijvoorbeeld scores met afnamedata buiten de afnamemaanden, of scores die gehaald zijn toen de leerling niet in een leerjaar 1 t/m 8 was ingedeeld, of scores die gehaald zijn in een leerjaar waarvoor de toets geen afnamemoment heeft (Cito 3.0 toetsversies afgenomen in hogere leerjaren dan waarvoor ze bedoeld zijn).

Groei niet gekleurd 2: verwachte groei bij leerlingen met een vaardigheidsscore in V / E

Een tweede oorzaak waardoor de groei soms niet gekleurd wordt, is te vinden in de ondergrenzen van de Cito-niveaus V en E. Deze resulteren dikwijls in een verwachte groei die gelijk is aan 0 of zelfs negatief is. In dat geval zal ESIS de groei in het groepsoverzicht niet kleuren.

De ondergrens van V of E is vrij vlak en als we deze zouden tekenen, zou deze zelfs een beetje op en neer gaan. We kunnen hier geen redelijke groeiverwachting uit afleiden. Een alternatief is, om de verwachte groei af te leiden uit de bovengrens van V of E (ofwel de ondergrens van IV of D). Maar dat zou ertoe leiden, dat we alle leerlingen in V of E langs dezelfde lat leggen en van hen dezelfde groeiselheid verwachten als van leerlingen die scores in niveau IV of D. Gezien de spreiding van de resultaten die kan voorkomen in de groep V- of E-scorende leerlingen, is dat eveneens niet redelijk. We hanteren in ESIS de ondergrens. Maar dat betekent, dat u aan de verwachte groei voor een leerling die in niveau V of E scoort, weinig tot niets hebt. Raadpleeg voor deze leerlingen altijd de grafiek en bepaal op basis van de historie en de observaties en de onderwijsbehoeften zelf een ambitie.

3.2. Doel in vaardigheidsscore

In de kolom *Doel* kunt u per leerling een doel invoeren in vaardigheidsscore voor de groepsplanperiode. In de volgende periode controleert ESIS in de kolom 4 of dit doel gehaald is. Is de behaalde score groter dan of gelijk aan het gestelde doel, dan kleurt het doel groen, is het kleiner dan kleurt het rood.

Zo ziet u snel welke leerlingen het gestelde doel gehaald hebben.

Groepsoverzicht			
2015-2016 - Groep 6 - Anke van Workum, Maaik School			
Vormingsgebied	Rek. en Wisk.	Groepsplanperiode	Periode 1
Leerlingnaam	Uitstroom bestemming	Resultaten RW 2012	Doel
<input type="radio"/> Luka Davies		85 I 101 I 16	105
<input checked="" type="radio"/> Mamoudou van Kaauwen		91 I 98 I 7	106
<input type="radio"/> Elmar Alewijnse		78 II 94 I 16	97
<input type="radio"/> Davy Arts		81 II 90 II 9	94
<input type="radio"/> Zeger Overdijk		95 I 89 II -6	98
<input type="radio"/> Dico Janssen		80 II 86 II 6	90
<input type="radio"/> Vinnie Verploegen		81 II 86 II 5	92
<input type="radio"/> Sterre Willems		78 II 84 II 6	90
<input type="radio"/> Marijn de Roos		81 II 82 III 1	90
<input type="radio"/> Emma Ly		65 IV 80 III 15	83
<input type="radio"/> Anna Willems		85 III 80 V -5	85

Vormingsgebied	Rek. en Wisk.	Groepsplanperiode	Periode 2
Leerlingnaam	Uitstroom bestemming	Resultaten RW 2012	Doel
<input checked="" type="radio"/> Mamoudou van Kaauwen		98 I 112 I 14 106	
<input type="radio"/> Zeger Overdijk		89 II 103 I 14 98	
<input type="radio"/> Vinnie Verploegen		86 II 103 I 17 92	
<input type="radio"/> Davy Arts		90 II 100 I 10 94	
<input type="radio"/> Sterre Willems		84 II 96 II 12 90	
<input type="radio"/> Luka Davies		101 I 95 II -6 105	
<input type="radio"/> Florijn van Benthem		79 III 94 II 15 95	
<input type="radio"/> Marijn de Roos		82 III 94 II 12 90	
<input type="radio"/> Dico Janssen		86 II 85 III -1 90	
<input type="radio"/> Anna Willems		81 III 85 III 4 85	
<input type="radio"/> Elmar Alewijnse		94 I 83 IV -11 97	
<input type="radio"/> Emma Ly		80 III 83 IV 3 83	

Het doel uit de vorige periode is zichtbaar in de kolom 4.

3.2.1. Doelen berekenen

Met de knop <Doel berekenen> kunt u de doelvelden vullen met berekende doelen op basis van de verwachte groei. De verwachte groei wordt bepaald op basis van het verschil tussen de vaardigheidsscore-ondergrens van het niveau van het recente afnamemoment en die van het volgende afnamemoment. De suggestie die ESIS doet, is dus gebaseerd op een verwachte groei die precies parallel loopt met het niveau van de laatst behaalde score.

U kunt zelf bepalen of u het doel overneemt of er nog iets afhaalt of er een schepje bovenop doet.

Raadpleeg vooral ook de grafieken om het uiteindelijke doel te bepalen.

Toetsen die maar één keer per jaar worden afgenomen

Er zijn toetsen die maar één keer per jaar worden afgenomen en waarbij u zelf het afnamemoment kunt kiezen, zoals Begrijpend Luisteren. Er zijn ook toetsen die op een afnamemoment E alleen een Entreetoetsversie kennen, zoals Begrijpend Lezen 2012.

Bij deze toetsen werkt de functie *Bereken doel* niet optimaal als u de toets één keer per jaar afneemt, omdat de functie het doel berekent op basis van het eerst volgende afnamemoment. Neemt u deze toetsen bijvoorbeeld altijd af in januari, dan berekent ESIS het doel op basis van het verschil tussen januari en juni. Bij deze toetsen zult u zelf het doel moeten schatten aan de hand van grafieken. Dat is overigens goed mogelijk met het Toetsoverzicht voor ouders of de OPP-grafiek op basis van VS.

Als ESIS een (te) hoog doel stelt

De vaardigheidsscoreschaal is ervoor gemaakt om buiten versies (of taken) om scores te kunnen vergelijken en groei in beeld te brengen. De verwachte groei in ESIS wordt berekend op basis van het uitgangspunt, dat een leerling waarvan de score in een bepaald niveau valt, de volgende keer weer in dat niveau zal scoren. Het is aan de leerkracht om te bepalen of dat voor de betreffende leerling een juist uitgangspunt is. Zo niet, dan kan het doel worden aangepast.

Het is altijd de vraag of een leerling die heel hoog of heel laag scoort op een toets eigenlijk wel de juiste toets maakt. Wellicht is deze leerling al verder in zijn of haar ontwikkeling. De leerling begeeft zich dan in feite op het uiterste van het meetbereik van de toets. Op dat uiterste wordt de toets minder betrouwbaar. In die gevallen kan ESIS een doel berekenen dat in de eerstvolgende versie niet gehaald kan worden. Dat komt doordat ESIS uitgaat van de groei van de ondergrens van het niveau waar de leerling zich in begeeft.

3.2.2. Doelen voor deze periode uit het ontwikkelingsperspectief

ESIS zoekt op basis van de overlap van afnamemomenten en de groepsplanperiode of er voor deze periode een doel in vaardigheidsscore voor de toets bij een leerling in het ontwikkelingsperspectief is ingevuld. Vindt ESIS een doel in het ontwikkelingsperspectief, dan wordt dit doel overgenomen in de kolom Doel. Een doel afkomstig uit het ontwikkelingsperspectief is niet aanpasbaar in het groepsoverzicht en herkent u aan de cursieve weergave.

Een doel uit het ontwikkelingsperspectief heeft altijd voorrang boven een in het groepsoverzicht ingevuld doel.

● Mamoudou van Kaauwen	91 I	98 I	7	97	110
● Emma Ly	65 IV	80 III	15		87
● Zeger Overdijk	95 I	89 II	-6		95
● Marijn de Roos	81 II	82 III	1		89

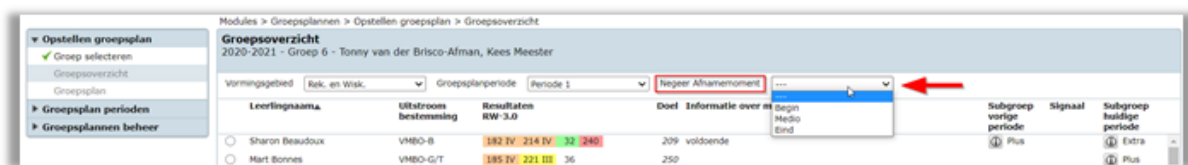
Zowel de 4^e dekolom (het doel voor het vorige afnamemoment, paragraaf 3.1.2) als de kolom *Doel* voor deze periode kunnen dus afkomstig zijn uit het OPP.

3.2.3. Afnamemomenten overslaan in de berekening (i.v.m. de extra B-momenten)

Vanwege de coronacrisis is door Cito het afnamemoment B toegevoegd. Deze B-momenten zijn geen 'gewone' afnamemomenten: scholen nemen de toets doorgaans immers op het E-moment af. Groepsplannen zoekt voor de vergelijking met een vorig afnamemoment altijd naar het direct aansluitende vorige afnamemoment. Als Groepsplannen na een B-afname terugzoekt naar een vorige score op het E-afnamemoment, kan Groepsplannen geen resultaat vinden en toont het dus geen vorige score.

Een vergelijkbaar probleem speelt bij het berekenen van doelen. Na de E-afname wordt het doel gebaseerd op het volgende afnamemoment en dat is nu B geworden, terwijl de volgende afname waarschijnlijk op het M-moment zal plaatsvinden.

Je kunt in Groepsplannen daarom een afnamemoment 'negeren', zie de afbeelding onder.



Groepsplannen zal dan niet naar dat afnamemoment zoeken bij

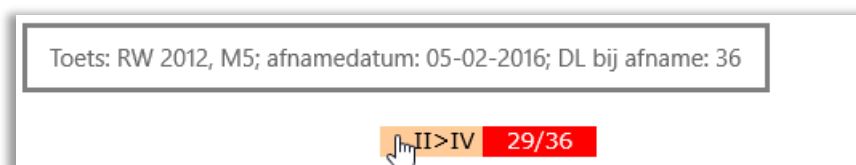
- het bepalen van de vorige score
- én niet bij het berekenen van een volgend doel.

Gebruik je dus het B-moment of het E-moment niet, dan kun je dit afnamemoment selecteren bij *Negeer afnamemoment*. Zo krijg je toch een juiste groeiberekening. De selectie wordt opgeslagen voor alleen de groepsplanperiode waarin je aan het werk bent. De selectie wordt ook meteen verwerkt in **Leerlingdossier > Informatie uit groepsoverzichten** voor dat vormingsgebied en de betreffende groepsplanperiode.

Tip

Omdat je bij gebruik van de B-afname de toetsen waarschijnlijk in september of oktober afneemt, is het van belang om de startdatum van de eerste groepsplanperiode van dit jaar niet te vroeg in te stellen. Groepsplannen kan alleen een recente score vinden als deze niet meer dan 30 dagen na aanvang van de groepsplanperiode is afgenomen.

3.3. De toetskolom op basis van DLE



De toetskolom op basis van DLE toont twee dekolommen.

In de linker dekolom staat de recente score. Dat is de laatst gevonden score tot een maand na aanvang van de groepsplanperiode (gerekend vanaf het begin van het vorige schooljaar). Van deze score wordt het gecorrigeerde niveau getoond zoals in het voorbeeld: II>IV.

In de rechter deelkolom wordt de DL op de afnamedatum vergeleken met de behaalde DLE: in dit voorbeeld scoorde de leerling een DLE van 29 op een DL van 36.

De rechter deelkolom houdt ook rekening met de *geplande groei* in het ontwikkelingsperspectief.

Als deze is ingevuld, wordt de behaalde DLE niet meer vergeleken met de DL op de afnamedatum, maar met de *geplande* DLE op de DL op de afnamedatum.

Voorbeeld

Stel, dat we bij de bovengenoemde score de volgende waarden invullen in de *Geplande groei* in het ontwikkelingsperspectief:

Geplande groei van vormingsgebied		Rek. en Wisk.													
DL	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
DLE							20	25	30						
LR%							67%	71%	75%						

Dan zien we in de toetskolom van de leerling de rechter deelkolom niet meer rood, maar groen kleuren:

<p>Toets: RW 2012, M5; afnamedatum: 05-02-2016; DL bij afname: 36</p> <p>II>IV 29/26</p>

Op een DL van 35 hebben we in het ontwikkelingsperspectief namelijk een DLE van 25 ten doel gesteld. En op een DL van 40 een DLE van 30. ESIS heeft daar voor ons uit afgeleid, dat op een DL van 36 dan een DLE van 26 moet worden gehaald. En de behaalde 29 is hoger dan 26.

3.4. Afdrukken van het groepsoverzicht op basis van vaardigheidsscore

Op de afdruk van het groepsoverzicht worden de scores als volgt getoond:

M7	E7
121 III	127 III
Groei:	6
Doel:	126
Huidig doel:	132

We zien de vaardigheidsscore met het (gecorrigeerde) niveau op de wijze zoals deze ook ook in het scherm getoond wordt.

Indien er afnamemomenten bij de scores gevonden zijn, worden deze bovenaan weergegeven. Anders staat er *Vorig* en *Recent*.

Onder de scores staat de groei in vaardigheidsscore en het doel dat betrekking had op de recente score.

Helemaal onderaan staat het gestelde doel in vaardigheidsscore voor deze groepsplanperiode.

4. Groepsplan

Groepsplan
2016-2017 - Groep 6 - Kees Meester, Tonny van der Brisco-Afman
Spelling - Winter

Geen subgroep	Plus	Basis	Extra	Individueel
Mart Bonnes	Evelien Guinsberg Naomi van de Kerkhof Koen König Arlette Pinar Fabienne Sanders Bryan Tirion Luuk Verboom	Sharon Beaudoux Jan Bultenga Josseline Buitenga Kiky van Dijk Twan Enter Belle Koobs Iloa Land	Sam Lubbinge Lindy van de Meeren... Maartje Orun Anna Scheepmaker Tijmen Van Dam	Tessa Derksen Renske de Hurkmans Melissa van Leuken Carlijn Timmermans
				Nelleke Cretier Abel Dekker Brigitte Timmermans

Algemeen | Doel | Inhoud | Aanpak | Organisatie | Evaluatiewijze

Subgroep naam:

Groepsplanperiode: Winter
01-11-2016 t/m 30-03-2017

Onderwijs > Groepsplannen > Opstellen Groepsplan – Groepsplan.

In het scherm **Groepsplan** kunt u per subgroep een plan maken. U ziet het resultaat van de indeling van de leerlingen in subgroepen. U ziet in welke subgroepen u de leerlingen heeft geplaatst. Links staan de leerlingen, die nog niet in een subgroep zijn ingedeeld. Als u hier nog wijzigingen in aan wilt brengen, an dat door middel van de knop <Subgroep indelen>.

Het is van belang dat alle leerlingen in een subgroep zijn geplaatst, voordat u begint met het opstellen van het Groepsplan.

Door een subgroep te selecteren, heeft de onderste helft van het scherm betrekking op die subgroep. Indien uw school een standaardset voor subgroepenamen heeft aangegeven (bij **Onderwijs > Groepsplannen - Groepsplannen beheer**) wordt bij de naam van de subgroep de bijbehorende naam getoond. Indien uw school deze set niet heeft aangemaakt, wordt hier de standaard naamgeving getoond (bijvoorbeeld Subgroep 1). In beide gevallen kunt u de naam van de subgroep naar eigen wens aanpassen.

Voor de leerlingen in de subgroep *Individueel* geldt dat u niet de subgroep als geheel selecteert. Ieder van deze leerlingen kunt u afzonderlijk selecteren. De onderste helft van het scherm heeft dan betrekking op de geselecteerde leerling.

Voor iedere subgroep en voor iedere leerling met een individueel plan kunt u het plan invoeren op de tabbladen *Doel – Aanpak – Inhoud – Organisatie – Evaluatiewijze*.

Wanneer u voor een bepaalde groep of leerling gebruik wilt maken van een bestaand groepsplan, gebruikt u de knop <Groepsplaninhoud overnemen>. U kunt dan selecteren van welk groepsplan u de inhoud wilt overnemen. Voorbeelden:

- U gebruikt voor groep 3 van nu het groepsplan van groep 3 van vorig jaar.
- De leerkracht van groep 3B neemt het groepsplan van de subgroep Basisgroep van groep 3A over voor zijn eigen subgroep Basisgroep.

Het samenstellen van een Groepsplan voor ieder van de subgroepen hoort bij de fase van het Plannen bij het Handelingsgericht werken.

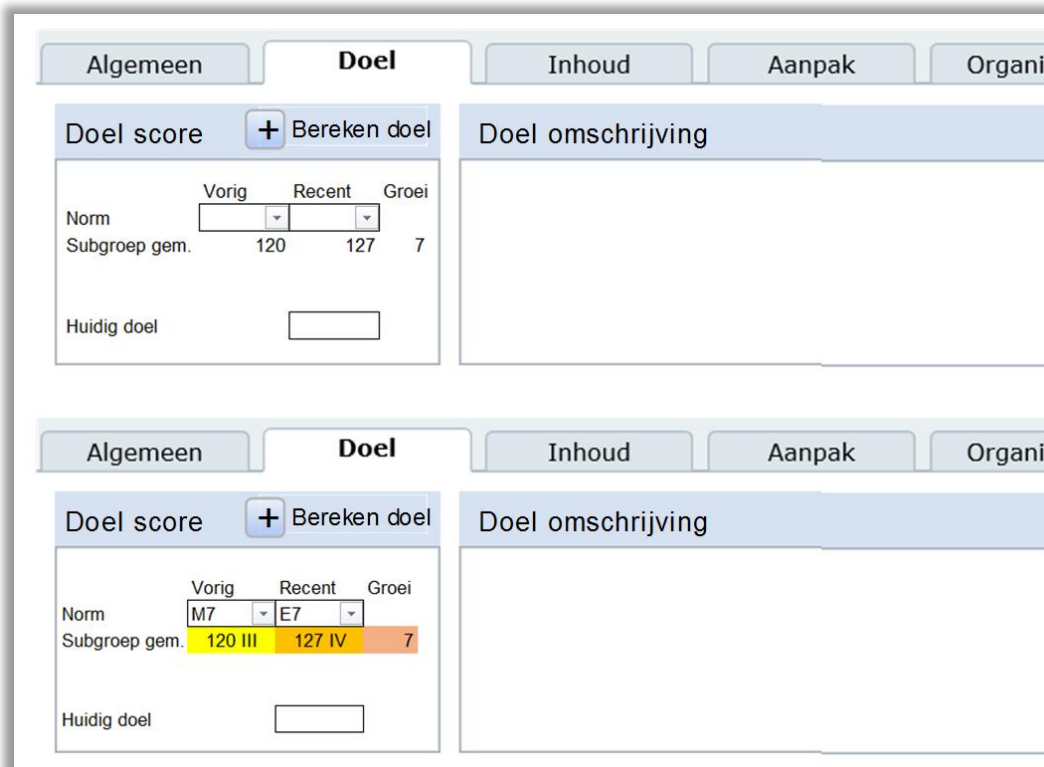
4.1. Verschil tussen het tabblad Evaluatie in het *Groepsverzicht* en het tabblad Evaluatiewijze in het *Groepsplan*

Het tabblad Evaluatiewijze in het *Groepsplan* gebruikt u om te beschrijven op welke wijze aan het eind van de periode voor de subgroep wordt geëvalueerd of de gestelde doelen zijn behaald. Dit is een algemene beschrijving die voor alle leerlingen in de betreffende subgroep geldt.

Op het *Groepsverzicht* voert u per leerling de resultaten in van deze evaluatie (Tabblad Evaluatie, huidige periode).

In het leerlingdossier wordt de algemene inhoud van het Groepsplan bij alle leerlingen getoond. De evaluatiegegevens die op het *Groepsverzicht* zijn ingevoerd voor een leerling worden alleen bij die leerling in het leerlingdossier getoond.

4.2. Scores en doelen in vaardigheisscore voor de subgroep



The screenshot displays two instances of the 'Doel' (Goal) tab in a software interface. Each instance has a 'Doel score' section with a '+ Bereken doel' button and a 'Doel omschrijving' section.

Top Instance:

	Vorig	Recent	Groei
Norm	[Dropdown]	[Dropdown]	
Subgroep gem.	120	127	7
Huidig doel	[Input Field]		

Bottom Instance:

	Vorig	Recent	Groei
Norm	M7	E7	
Subgroep gem.	120 III	127 IV	7
Huidig doel	[Input Field]		

Het tabblad Doel in het scherm **Onderwijs > Groepsplannen - Opstellen groepsplan - Groepsplan** is opgesplitst. Het linker deel heeft betrekking op de scores. Het rechter deel op de geschreven doelen.

In blokje Doelscore ziet u de gemiddelde vaardigheidsscores van de leerlingen die u heeft ingedeeld in de subgroep. De vaardigheidsscore onder *Vorig* is de gemiddelde vaardigheidsscore van de scores in de eerste dekolom uit het groepsoverzicht, die onder *Recent* van de scores uit de tweede dekolom uit het groepsoverzicht.

Omdat de scores van de leerlingen in de subgroep uit verschillende afnamemomenten afkomstig kunnen zijn, kunt u zelf bepalen of u een norm op basis van een afnamemoment wilt hanteren en met welke norm u de scores wilt vergelijken. Hiervoor dienen de normkiezers boven de scores. Deze tonen de afnamemomenten van de toets.

Als u een norm heeft gekozen, kan ESIS het niveau van de gemiddelde vaardigheidsscore bepalen en berekenen of de groei naar verwachting is geweest: rood is onder de verwachting, groen is conform of boven de verwachting. Net als in het groepsoverzicht, wordt de verwachte groei bepaald op basis van het niveau van de vorige score.

In de onderste regel kunt u zelf een doel stellen voor de subgroep voor deze groepsplanperiode.

Met de knop <Bereken doel> kunt u het doel laten berekenen en daarna eventueel handmatig aanpassen. Als u het doel wilt laten berekenen, is het wel nodig dat u een norm voor de recente score heeft geselecteerd.

Het blokje *Doelscore* is niet zichtbaar als de toets die gekoppeld is aan de groepsplanperiode geen vaardigheidsscore-omrekening heeft.

Bij subgroepen *Individueel* toont het blokje de informatie voor de betreffende leerling uit het groepsoverzicht.

5. Afdrukken van het groepsplan

5.1. Afdruk doelen subgroep op basis van vaardigheidsscore

De doelen voor de subgroepen worden ook getoond op de afdruk van het groepsplan.

E5	M6
129 III	134 III
Groei	5
Huidig doel:	137

Aan de afdruk van het groepsplan is de informatie uit het blok *Doelscore* voor de subgroep toegevoegd. Deze informatie verschijnt boven de *doelomschrijving*.

Het blokje verschijnt niet op de afdruk als het blok *Doelscore* ook niet in het scherm getoond wordt.

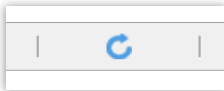
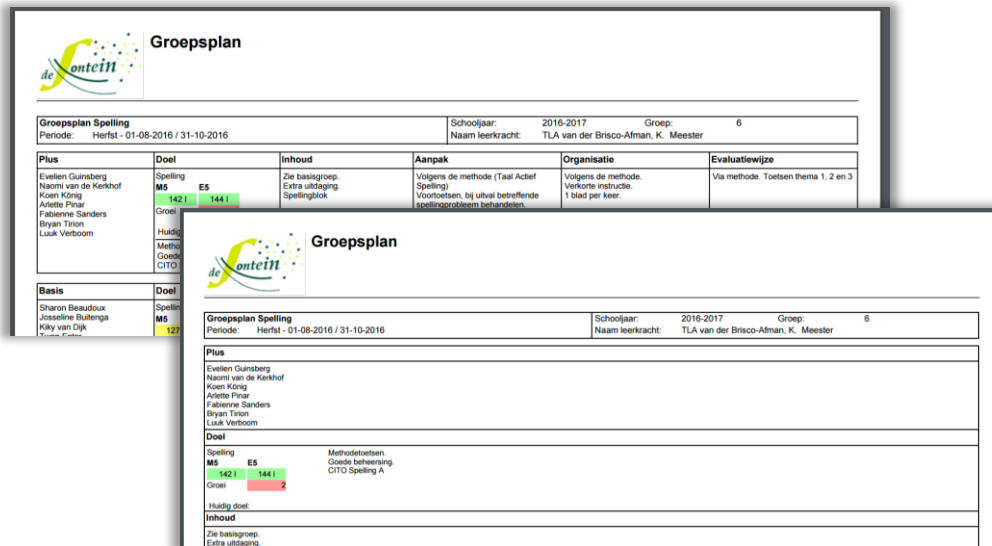
5.2. Afdruk op basis van DLE

De afdruk van het groepsplan op basis van DLE heeft geen nadere toelichting. Hier is geen scoreblok beschikbaar in het groepsplan.

5.3. Kantelen

Soms kunnen de cellen met tekst dermate veel tekst bevatten, dat een afdruk met de teksten uit de tabbladen van het groepsplan in kolommen niet geschikt is.

U kunt het overzicht daarom ook gekanteld afdrukken. Dit kan met het knopje:

Groepsplan

Plus	Doel	Inhoud	Aanpak	Organisatie	Evaluatiewijze
Evelien Guinsberg Naomi van de Kerkhof Koen König Adriette Pinar Fabienne Sanders Bryan Tiron Luuk Verboom	Spelling MS ES 142 144 Groei	Zie basagroep. Extra uitdaging. Spellingboek	Volgens de methode (Taal Actief Spelling) Vooroetsen, bij uitsluit betreffende spellingproblemen behandelen.	Volgens de methode. Verkorte instructie. 1 blad per keer.	Via methode. Toetsen thema 1, 2 en 3

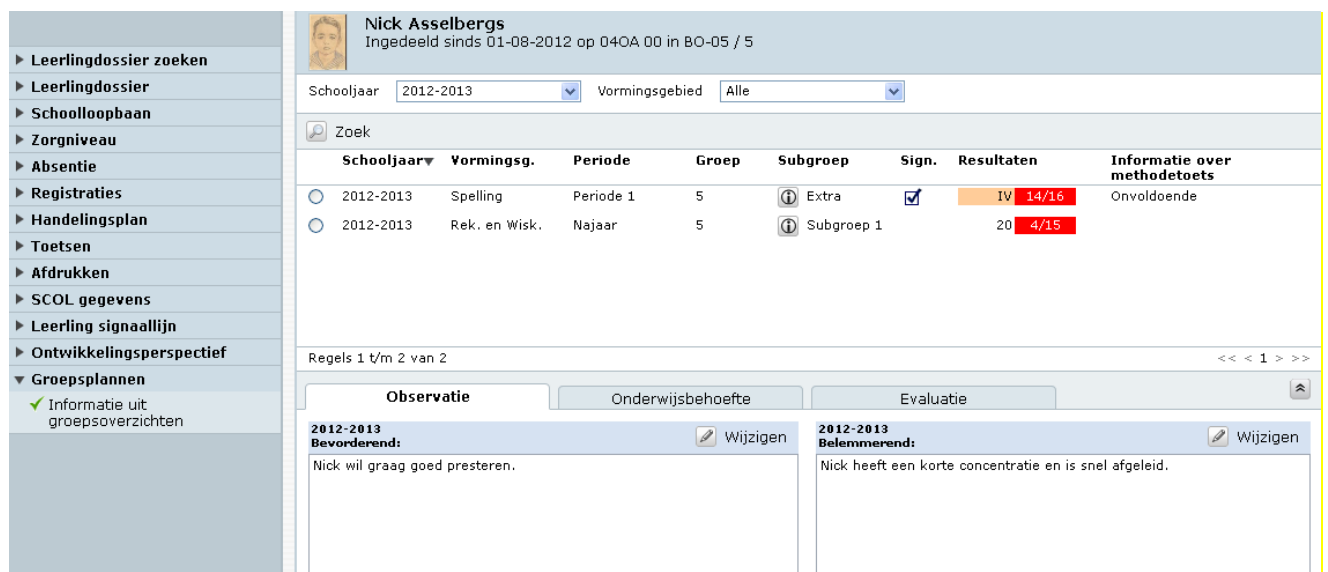
Groepsplan

Doel: Spelling MS ES 142 | 144 Groei

Inhoud: Zie basagroep. Extra uitdaging.

6. Informatie uit groepsoverzichten in Dossier

Het leerlingdossier bevat de stap *Informatie uit Groepsplannen*.



Nick Asselbergs
Ingedeeld sinds 01-08-2012 op 04:04:00 in BO-05 / 5

Schooljaar: 2012-2013 | Vormingsgebied: Alle

Schooljaar	Vormingsg.	Periode	Groep	Subgroep	Sign.	Resultaten	Informatie over methodetoets
2012-2013	Spelling	Periode 1	5	Extra	<input checked="" type="checkbox"/>	IV 14/16	Onvoldoende
2012-2013	Rek. en Wisk.	Najaar	5	Subgroep 1		20 4/15	

Regels 1 t/m 2 van 2

Observatie | **Onderwijsbehoefte** | **Evaluatie**

2012-2013 Bevorderend: Nick wil graag goed presteren.

2012-2013 Belemmerend: Nick heeft een korte concentratie en is snel afgeleid.

Op deze pagina ziet u de groepsplangegevens van de geselecteerde leerling. U ziet alle periodes waarin deze leerling in een groepsplan is ingedeeld, met daarbij informatie over de relevante gegevens in die periode.

Onderaan het scherm bevinden zich tabbladen voor Observaties, Onderwijsbehoefte en Evaluatie. Deze gegevens kunt u voor het huidige schooljaar voor deze leerling ook in het leerlingdossier wijzigen.

ESIS toont in het leerlingdossier alleen gegevens van de leerling zelf en niet van andere leerlingen. Hierdoor is dit scherm ook geschikt om bijvoorbeeld aan ouders te tonen.

Een belangrijke spelregel hierbij is dat u in het Groepsplan alleen gegevens beschrijft die betrekking hebben op de subgroep en niet op afzonderlijke leerlingen. Dus, specifieke leerlinginformatie op de tabbladen *Doel – Inhoud – Aanpak – Organisatie – Evaluatie* is zichtbaar in de dossiers van alle leerlingen die ook in deze subgroep zitten.

Periodes die nog niet zijn aangebroken

Het kan voorkomen, dat u al volgende groepsplanperiodes in het leerlingdossier ziet staan, die nog niet zijn aangebroken en waarvoor de leerling ook nog geen indeling heeft. Dit wordt veroorzaakt, doordat de leerkracht al een keer die periode heeft geopend in het scherm **Onderwijs > Groepsplannen – Groepsoverzicht**. Daardoor heeft ESIS alvast een voorlopige indeling voor die periode opgeslagen en wordt deze zichtbaar in het leerlingdossier. Zodra de leerling in een subgroep wordt ingedeeld, ziet u in het leerlingdossier bij de periode ook de subgroep staan.

D. Bijlagen

1. Bij welke tijdvakken werkt Groepsplannen optimaal?

Bedoeld voor gebruik van toetsen zonder afnamemomenten of groepen zonder leerjaar

U bent vrij om zelf uw tijdvakken voor de groepsplanperiodes te bepalen. U kunt het aantal groepsplanperiodes kiezen en zelf de begin- en einddata bepalen. Maar door de aanpassing van de toetskolom op basis van vaardigheidsscore, werkt de ene inrichting wel wat prettiger dan de andere. Dit komt, doordat ESIS de begin- en einddata van de groepsplanperiodes gebruikt voor het opzoeken en tonen van het *vorige doel* en, bij toetsen zonder afnamemomenten of als uw leerlingen zijn ingedeeld in leerjaar S, ook de *vorige score* .

Werkt u met het stellen van vaardigheidsscoredoelen en toetsen zonder afnamemomenten, dan werkt de toetskolom op basis van vaardigheidsscore optimaal bij de volgende inrichting van de groepsplanperiodes.

2 Perioden

Wij adviseren u gebruik te maken van twee groepsplanperiodes.

Periode	Datum van	Datum t/m
Periode 1	1-08 (start schooljaar)	1-03 (een datum die ná de invoerdatum van de medioafnames ligt)
Periode 2	2-03 (aansluitend aan 't/m' van periode 1)	31-07 (einde schooljaar)

Soms kiezen scholen voor meer periodes, omdat zij tussentijds herindelen of evalueren. Ons advies is om na te gaan hoe vaak de tussenevaluatie daadwerkelijk leidt tot herindelingen en of u die herindelingen ook wilt terugzien in het leerlingdossier. Is dat niet het geval, dan kunt u twee periodes blijven gebruiken en de evaluatie en de herindeling het beste onder vermelding van de datum noteren in het veld *Evaluatie* van het groepsoverzicht.

Mocht u toch meer dan twee periodes willen hanteren, dan adviseren wij de volgende tijdvakken:

3 Perioden

	Datum van	Datum t/m
Periode 1	1-08 (start schooljaar)	15-11 (een datum die ná de invoerdatum van de beginafnames ligt, afhankelijk van de wens om deze in de volgende periode als startgegeven te gebruiken)
Periode 2	16-11 (aansluitend aan 't/m' van Periode 1)	1-03 (een datum die ná de invoerdatum van de medioafnames ligt)
Periode 3	2-03 (aansluitend aan 't/m' van Periode 2)	31-07 (einde schooljaar)

4 Perioden

	Datum van	Datum t/m
Periode 1	1-08 (start schooljaar)	15-11 (een datum die ná de invoerdatum van de beginafnames ligt, afhankelijk van de voorkeur om deze in de volgende periode als startgegevens te gebruiken)
Periode 2	16-11 (aansluitend aan 't/m' van Periode 1)	1-03 (een datum die ná de invoerdatum van de medioafnames ligt)
Periode 3	2-03 (aansluitend aan 't/m' van Periode 2)	30-04 (afhankelijk van de voorkeur om de eindafnames als startgegevens in periode 4 of in periode 1 van het nieuwe schooljaar te gebruiken)
Periode 4	1-05 (aansluitend aan 't/m' van Periode 3)	31-07 (einde schooljaar)

Bij het gebruik van 4 perioden komt de combinatie van periodetijdvakken en afnamedata er wel op aan. In veel gevallen heeft u bij het gebruik van 4 perioden en het ontbreken van afnamemomenten weinig voordeel van de mogelijkheden die de toetskolom biedt.

Hieronder ziet u tenslotte nog de voorkeursafnamemaanden van een serie veel gebruikte toetsen. Dit kan handig zijn bij het bepalen en inrichten van uw groepsplanperioden.

Voor de relatie met het Ontwikkelingsperspectief zoekt ESIS namelijk naar overlap tussen de groepsplanperiode en de voorkeursafnamemaand van de toets. Heeft de groepsplanperiode overlap met meer dan één voorkeursafnamemaand, dan zoekt ESIS naar een doel in het afnamemoment van de laatste voorkeursmaand. Dat is het meest waarschijnlijke doel voor het einde van de groepsplanperiode.

	Begin (B)	Midden (M)	Eind (E)
Begrijpend lezen 2012	november	januari	juni
Begrijpend lezen 3.0		januari	juni
Begrijpend luisteren		januari	juni
DMT 2009		januari	mei
Rekenen-Wiskunde 3.0		januari	juni
Rek-Wisk 2012	november	januari	juni
Spelling 2012	november	januari	juni
Spelling 3.0		januari	juni
Spelling werkw 2012	november	januari	juni
Studievaardigheden	november	januari	juni
TL - Leestechniek		januari	mei
TL - Leestempo	oktober	januari	mei

TV – Spelling niet-werkwoorden		januari	juni
TV – Spelling werkwoorden		januari	juni
TV – Grammatica		januari	juni
TV – Interpunctie		januari	juni
Woordenschat 2013	oktober	januari	juni

2. Hoe om te gaan met combinatiegroepen en samenstellen groepsplan?

Als u een groepsplan wilt opstellen voor een combinatiegroep is het goed om vooraf helder te krijgen of:

- u per onderwijssoort werkt met dezelfde danwel een andere toets voor dit vormingsgebied
Bijvoorbeeld groep 4/5: groep 4 (onderwijssoort 4) maakt toets RW3.0 en groep 5 (onderwijssoort 5) maakt toets RW 2012.
- u in ESIS per onderwijssoort een eigen groepsoverzicht wilt gebruiken of dat beide onderwijssoorten in hetzelfde groepsoverzicht getoond mogen worden (gesorteerd op onderwijssoort).

Verschillende toets per onderwijssoort

Indien u per onderwijssoort een eigen toets gebruikt en/of u per onderwijssoort het groepsoverzicht in ESIS getoond wil zien, dan moet u voor beide onderwijssoorten een instructiegroep aan te maken. **(Inrichten > Groepen en onderwijssoorten – groepen)** Daarna maakt u een groepsplan voor beide instructiegroepen.

Dezelfde toets voor de onderwijssoorten

Hebben de onderwijssoorten uit de combinatiegroep dezelfde toets, dan kunt u het groepsplan direct aan de combinatiegroep koppelen.

3. Wat is de werking van de toetskolom bij instructiegroepen bij de instelling vaardigheidsscore

In ESIS kunt u groepsplannen maken voor basisgroepen en voor instructiegroepen. Het maakt voor de functionaliteit niet uit of u de groepsplannen voor basisgroepen of instructiegroepen maakt, maar maakt u de groepsplannen voor instructiegroepen, let u dan op het volgende.

Zijn uw leerlingen ingedeeld in leerjaar S of heeft een toets geen afnamemomenten, dan kan de toetskolom alleen een vorig resultaat vinden als het vorige groepstype gelijk is aan het huidige groepstype.

Groepsplannen voor basisgroepen vinden alleen vorige scores in groepsplannen die ook voor basisgroepen zijn gemaakt. Hetzelfde geldt voor groepsplannen voor instructiegroepen: die vinden alleen vorige scores in groepsplannen die voor instructiegroepen van hetzelfde vormingsgebied zijn gemaakt.

Dus een groepsplanperiode voor een instructiegroep voor vormingsgebied Rekenen zoekt naar een vorige score in een aansluitende vorige groepsplanperiode voor een instructiegroep voor vormingsgebied Rekenen.

Leerling gewisseld van instructiegroep?

Heeft u gedurende een schooljaar meerdere instructiegroepen voor het vormingsgebied Rekenen en is de leerling één of meerdere keren van instructiegroep gewisseld, dan kan ESIS de vorige score niet meer bepalen.

Het is voor de goede werking van de toetskolom op basis van vaardigheidsscore dus van belang, dat de aansluitende groepsplanperioden van hetzelfde type zijn en de leerling niet in verschillende groepsplannen van het type instructiegroep met hetzelfde vormingsgebied heeft gezeten.

Doelen uit het Ontwikkelingsperspectief in instructiegroepen

Als u groepsplannen maakt voor groepen van het type Instructiegroep, dan worden in het groepsoverzicht van Groepsplannen ook voor dit groepstype de OPP-doelen getoond.

Bij het werken met instructiegroepen worden de OPP-doelen in het scherm **Informatie uit groepsoverzichten** in het leerlingdossier niet gevonden. Voorlopig blijft voor leerlingen in instructiegroepen een afdruk van het OPP zelf de beste oplossing om op individueel niveau de doelen inzichtelijk te maken.

4. Bandbreedtes van de uitstroombestemmingen in vaardigheidsscore

In ESIS zijn twee typen uitstroombestemming aanwezig: die op basis van DLE en die op basis van vaardigheidsscore.

De uitstroombestemmingen op basis van DLE zijn zichtbaar als de instelling *Basis voor grafieken en uitstroombestemmingen* voor de vestiging op DLE staat. De uitstroombestemmingen zijn aanpasbaar in de hulptabel Uitstroorniveau onder de Hulptabellen Dossier.

De uitstroombestemmingen op basis van vaardigheidsscore zijn zichtbaar als de instelling voor de vestiging op Vaardigheidsscore staat en zijn niet aanpasbaar. De gekoppelde omrekeningen zijn per afnamemoment berekend voor de hieronder genoemde toetsen.

Methodiek

Bij de bepaling van de ondergrenzen voor de indicaties van de uitstroombestemmingen zijn we als volgt te werk gegaan:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ▪ ondergrens Cito-niveau I en hoger | VWO |
| ▪ ondergrens Cito-niveau II en hoger | HAVO |
| ▪ ondergrens Cito-niveau III en hoger | VMBO-Gemengd of Theoretisch (G/T) |
| ▪ ondergrens op basis van 75% leerrendement en hoger | VMBO-Basis of Kader (B/K) |
| ▪ ondergrens op basis van 50% leerrendement en hoger | VMBO-Basis |
| ▪ ondergrens Cito-niveau V en hoger | Praktijkonderwijs |

De ondergrenzen voor de percentages leerrendement (bij VMBO-B/K en VMBO-B) hebben we afgeleid uit de DLE-tabellen. Daarbij is de DLE berekend en naar boven afgerond. Vervolgens is de vaardigheidsscore-ondergrens van die DLE bepaald.

De omrekeningen zijn *niet* afkomstig van Cito en er bestaan eveneens geen eenduidige landelijke afspraken over de omrekening van vaardigheidsscore naar uitstroombestemmingen. Wees dus voorzichtig met de interpretatie van de omrekeningen naar het definitieve advies. Net als alle andere grafieken met betrekking tot uitstroombestemmingen (DLE-grafieken, OPP-trappen, diverse indexen) dienen deze grafieken enkel en alleen als indicatie.

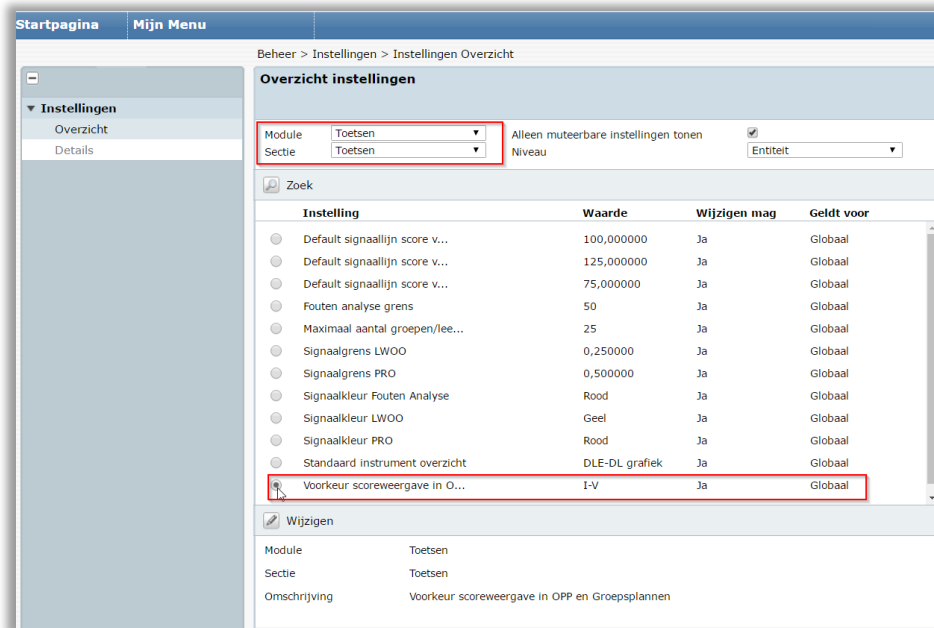
Niet definitief

De omrekeningen zijn niet definitief. Rovict behoudt zich het recht voor om, door gewijzigde inzichten of aangepaste normen, zowel de omrekeninggrenzen als de uitstroombestemmingen aan te passen.

5. Stappenplan Hoe pas ik de weergave toetskolom in groepsplannen aan?

Heeft u de groepsplannen voor het nieuwe schooljaar al klaargezet en wilt u de weergave van de toetskolom (DLE of Vaardigheidsscore) alsnog aanpassen, dan volgt u de volgende stappen.

1. Zet de instelling *Voorkeur scoreweergave in OPP en Groepsplannen* op de door u gewenste waarde: A-E of I-V.



Beheer > Instellingen > Instellingen Overzicht

Overzicht instellingen

Module: Toetsen
Sectie: Toetsen

Alleen muteerbare instellingen tonen:
Niveau: Entiteit

Zoek

Instelling	Waarde	Wijzigen mag	Geldt voor
Default signaallijn score v...	100,000000	Ja	Globaal
Default signaallijn score v...	125,000000	Ja	Globaal
Default signaallijn score v...	75,000000	Ja	Globaal
Fouten analyse grens	50	Ja	Globaal
Maximaal aantal groepen/lee...	25	Ja	Globaal
Signaalgrens LWOO	0,250000	Ja	Globaal
Signaalgrens PRO	0,500000	Ja	Globaal
Signaalkleur Fouten Analyse	Rood	Ja	Globaal
Signaalkleur LWOO	Geel	Ja	Globaal
Signaalkleur PRO	Rood	Ja	Globaal
Standaard instrument overzicht	DLE-DL grafiek	Ja	Globaal
Voorkeur scoreweergave in O...	I-V	Ja	Globaal

Wijzigen

Module: Toetsen
Sectie: Toetsen
Omschrijving: Voorkeur scoreweergave in OPP en Groepsplannen

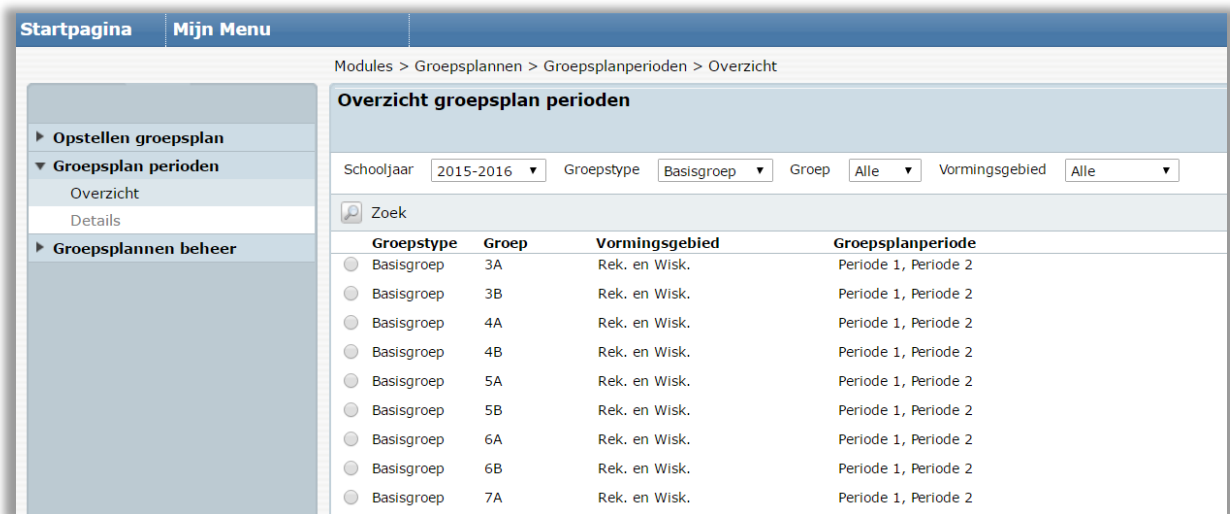


Instelling onderhouden

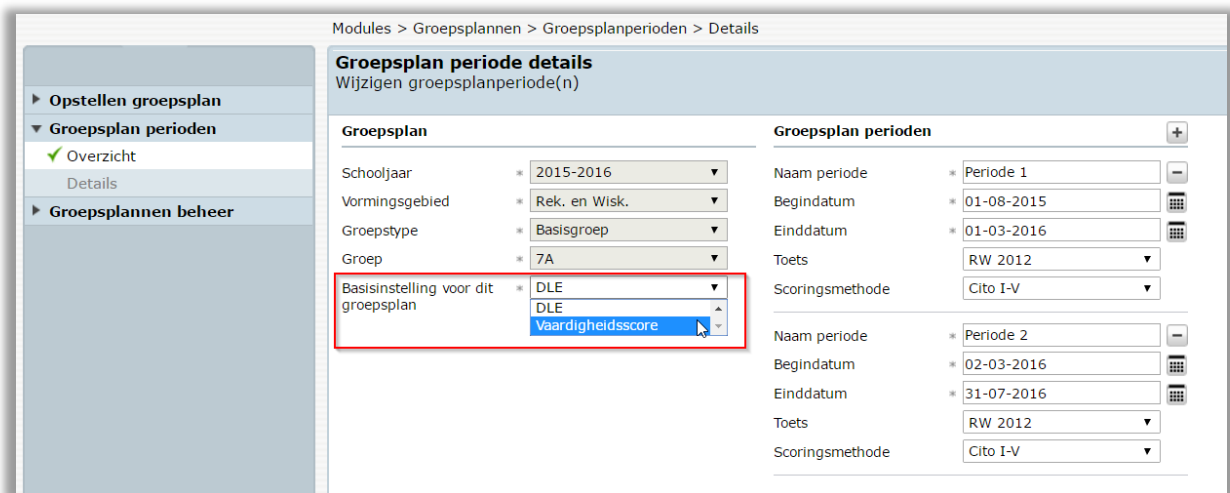
Naam: Voorkeur scoreweergave in OPP en Groepsplannen
Module: Toetsen
Sectie: Toetsen
Omschrijving: Voorkeur scoreweergave in OPP en Groepsplannen
Waarde: A-E
T/m niveau: I-V

Neem over van hoger niveau

2. Ga naar scherm **Groepsplan perioden**, selecteer een groep waarvan u de toetskolom wilt aanpassen.



3. Pas de *Basisinstelling* voor dit groepsplan aan naar de gewenste waarde.

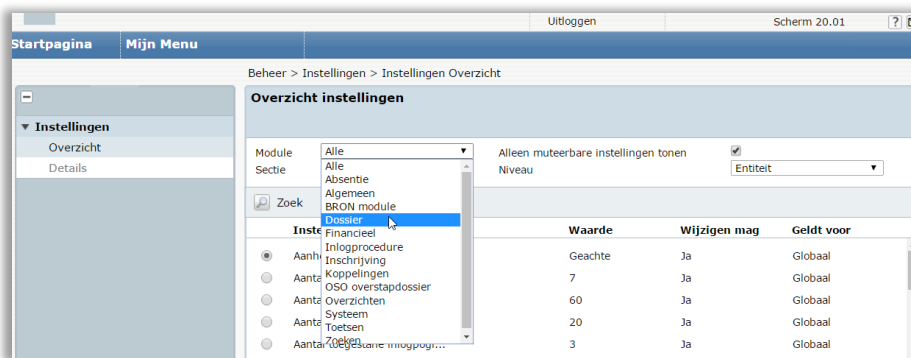
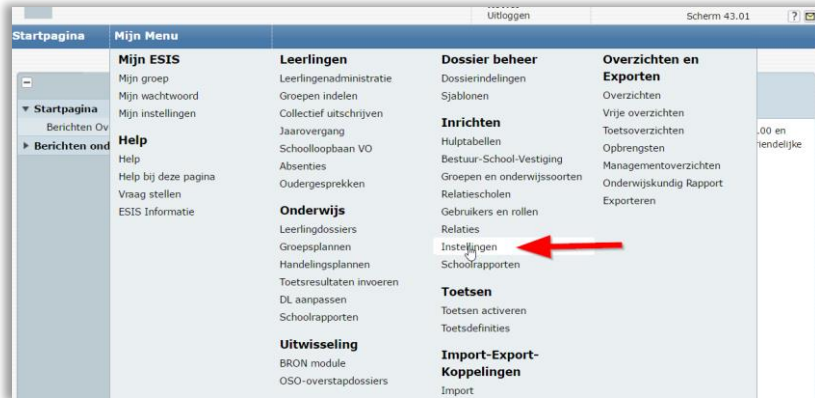


Bij de basisinstelling *Vaardigheidsscore* kunt u de *Scoringmethode* rechts niet meer aanpassen, omdat ESIS anders geen groeiberekeningen kan uitvoeren. Het veld *Scoringmethode* neemt de waarde over van de instelling *Voorkeur scoreweergave in OPP en Groepsplannen*.

6. Stappenplan Ontwikkelingsperspectief: overstappen van DLE naar Vaardigheidsscore

U heeft besloten om uw ontwikkelingsperspectieven in ESIS voortaan op basis van vaardigheidsscores te maken, maar u heeft eerder al ontwikkelingsperspectieven opgesteld op basis van DLE. Dit stappenplan helpt u bij het maken van deze overstap.

1. Pas de instelling voor de vestiging aan naar DLE.

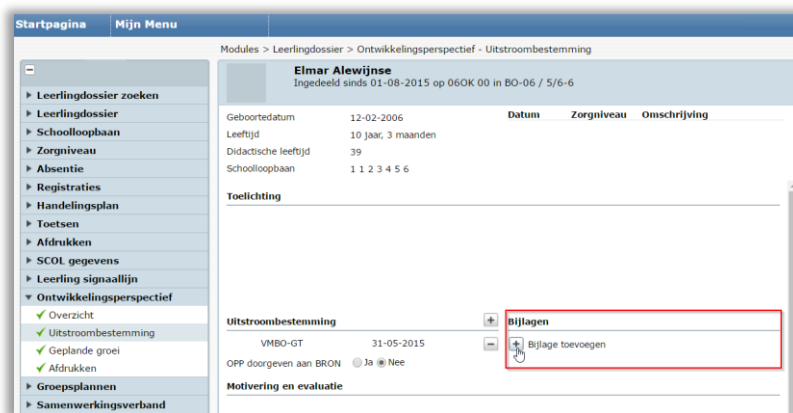


2. Open het ontwikkelingsperspectief van een leerling waarvoor u een OPP in ESIS heeft opgesteld.

3. Druk het ontwikkelingsperspectief in zijn geheel (alle afdrukselecties aan) af naar PDF en sla het PDF-bestand op.

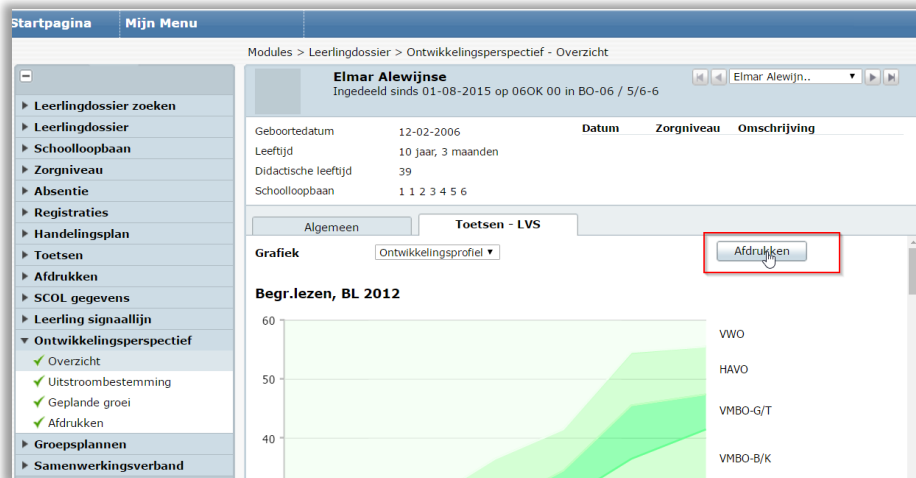


4. Ga terug naar het scherm **Ontwikkelingsperspectief – Uitstroombestemming** en voeg het PDF-bestand als bijlage toe.

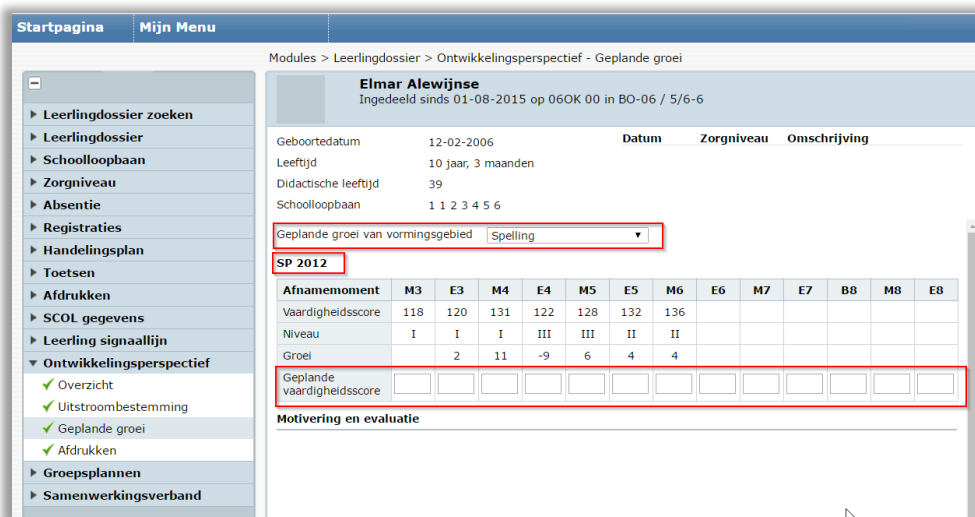


5. Herhaal stap 2, 3 en 4 voor al uw leerlingen met een ontwikkelingsperspectief op basis van DLE in ESIS.

6. Zet de instelling uit stap 1 weer terug naar Vaardigheidsscore.
U kunt de planning in DLE altijd weer terugzien door de instelling (tijdelijk) terug te zetten naar DLE.
7. Maak per leerling een nieuwe planning per OPP-toets op basis van vaardigheidsscore in het scherm **Geplande groei**:
 - a. Raadpleeg hiervoor uw afdruk in DLE en de nieuwe VS-grafieken. De VS-grafieken kunt u in een apart tabblad openen vanuit het scherm **Ontwikkelingsperspectief – Overzicht**, klik op <Afdrukken>.



- b. Laat het tabblad open staan en ga in ESIS naar het scherm **Geplande groei**.
- c. Voer uw nieuwe planning in en sla deze op.



Afnamemoment	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	B8	M8	E8
Vaardigheidsscore	118	120	131	122	128	132	136						
Niveau	I	I	I	III	III	II	II						
Groei		2	11	-9	6	4	4						

7. SBO-scholen en het Ontwikkelingsperspectief op basis van vaardigheidsscore

In deze bijlage gaan we in op de vragen:

- De grafiek in het Ontwikkelingsperspectief op basis van vaardigheidsscore toont niet alle score. Hoe kan dat?
- Wat kan ik hieraan doen?

De grafieken in het ontwikkelingsperspectief op basis van vaardigheidsscore zijn gebaseerd op *afnamemomenten* van de toetsen. Het afnamemoment wordt bepaald op basis van de afnameperiode binnen het leerjaar waarin een leerling was ingedeeld toen de score werd behaald. Het afnamemoment M4 slaat op de periode medio leerjaar 4.

7.1. Afnamemomenten

In onderstaande toelichting leggen we uit waarom de afnamemomenten essentieel zijn voor het werken met vaardigheidsscores in het ontwikkelingsperspectief.

Sinds het schooljaar 2015-2016 is het voor SBO-scholen mogelijk om de leerjaren 1-8 te koppelen aan onderwijssoorten. Daardoor zien SBO-scholen een beperkt aantal afnamemomenten in de grafieken van het ontwikkelingsperspectief en niet de afnamemomenten van daarvoor, omdat ESIS die niet kan bepalen. SBO-scholen werkten toen nog met leerjaar S.

7.2. Wat kan wel?

De toets*tabel* onder de grafiek toont wel alle scores, ook die waarvan de afnamemomenten niet bepaald konden worden. Deze tabellen worden ook afgedrukt.

De tabel Geplande groei kan ook een groeiverwachting geven op basis van de laatste scores waarvoor ESIS wel een afnamemoment kan bepalen.

7.3. Handreikingen

Om toch meer van de historie in beeld te krijgen, geven we hier drie oplossingsrichtingen.

1. Met terugwerkende kracht leerjaren toevoegen

Dit is een bruikbare methode als u in het verleden werkte volgens de methode in onderstaande afbeelding. U had een aantal groepen en 8 (of meer) onderwijssoorten die u bedoeld heeft om een leerjaar aan te geven.

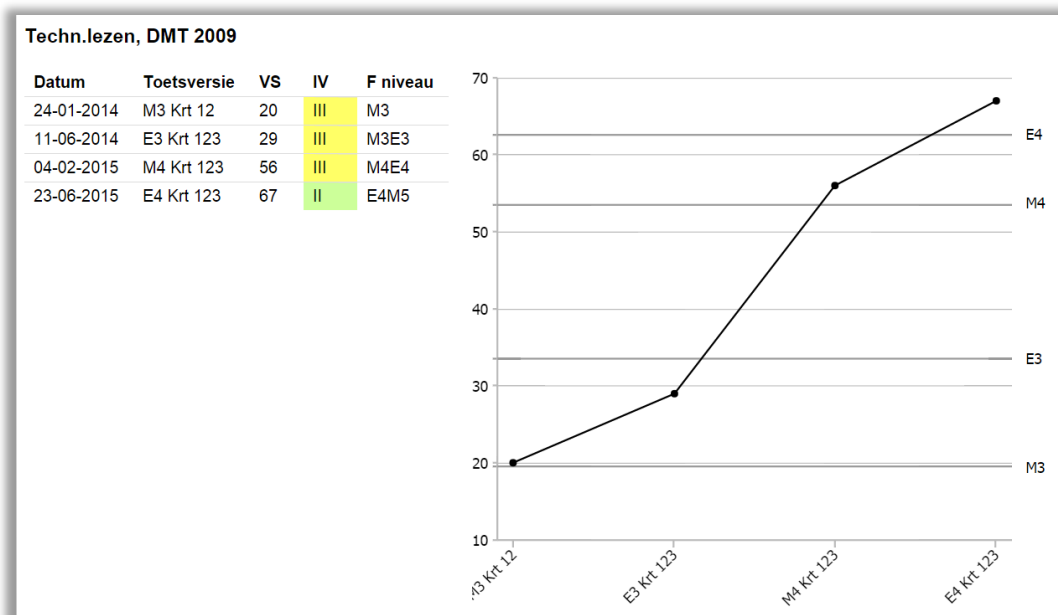
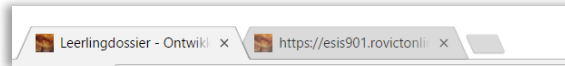
Onderwijssoort	Omschrijving	
<input checked="" type="radio"/> SBO-1	SBO-1	Geef bij elke van deze onderwijssoorten aan welk leerjaar {1-8} van toepassing is. U doet dit bij Beheer > Onderwijsstructuur > Onderwijssoort.
<input type="radio"/> SBO-2	SBO-2	
<input type="radio"/> SBO-3	SBO-3	
<input type="radio"/> SBO-4	SBO-4	
<input type="radio"/> SBO 5-LWOO	SBO5-LWOO	
<input type="radio"/> SBO 5-PRO	SBO 5-PRO	
<input type="radio"/> SBO 6-LWOO	SBO 6-LWOO	
<input type="radio"/> SBO 6-PRO	SBO 6-PRO	
<input type="radio"/> SBO 7-LWOO	SBO 7-LWOO	
<input type="radio"/> SBO 7-PRO	SBO 7-PRO	
<input type="radio"/> SBO 8-LWOO	SBO 8-LWOO	
<input type="radio"/> SBO 8-PRO	SBO 8-PRO	

2. Het overzicht Toetsoverzicht voor ouders op basis van toetsversie open zetten als u gaat werken in het ontwikkelingsperspectief van een leerling

U heeft dan op basis van de chronologie van afgenomen toetsversies een goed beeld van de groei van uw leerling. Bij de planning van nieuwe doelen kunt u zich alsnog gewoon met de tabel Geplande groei in het ontwikkelingsperspectief laten ondersteunen.

Stappen

- Ga naar de stap **Overzichten en exporten > Toetsoverzichten**.
- Selecteer de groep en leerling(en) (klik op <Volgende>) en kies Toetsoverzicht voor ouders (en klik op <Volgende>).
- Selecteer de toetsen (en klik op <Volgende>).
- Kies bij Instellingen onder Weergave van toetsen met AE/IV niveaus achter X-as voor 'Toetsversie' en selecteer de kolommen die u op het overzicht wilt zien (en klik op <Volgende>).
- Selecteer de leerlingen en klik op <Afdrukken>.
- *Laat het tabblad in de browser open staan en ga nu naar het ontwikkelingsperspectief van de leerling. U kunt nu desgewenst wisselen van tabblad.*



Het Toetsoverzicht voor ouders op basis van toetsversie.

3. Overschakelen naar de instelling DLE

De ontwikkelingsperspectief-grafieken op basis van DLE tonen wel alle historische resultaten. Als u liever de oude functionaliteiten voor ontwikkelingsperspectief en groepsplannen weer terug wilt hebben, dan kunt u de instelling voor uw vestiging weer omzetten naar DLE.

De instelling waarmee u de weergave omzet, treft u aan onder **Inrichten > Instellingen – Dossier: Basis voor grafieken en uitstroombestemmingen**.

U kunt later alsnog overstappen naar de instelling Vaardigheidsscore. Let op: als u inmiddels groepsplannen heeft aangemaakt op basis van vaardigheidsscore, worden deze niet automatisch aangepast naar DLE.