

Gebruikershandleiding

Dashboard Managementinformatie in ESIS

Versie voor besturen

Versie juni 2024

Inhoud

Inleiding	4
A. Het centrale dashboard	5
1. Route naar Dashboard Managementinformatie	5
2. Het centrale dashboard voor het bestuur	5
2.1. Tussenresultaten op het centrale dashboard	6
2.2. Toelichting op de drie indicatoren voor de tussenresultaten	8
3. Actualiteit en beschikbaarheid	10
B. Analyses	11
1. Analyses in het menu	11
2. Rekenregels	12
2.1. Rekenregels voor tussenresultaten	12
2.2. Rekenregels voor adviezen en uitstroom	13
2.3. Rekenregels voor resultaten op de doorstroomtoets	13
3. Functies in de analyses	14
3.1. Selecties	14
3.2. Afdrukken	14
4. Analyses voor Tussenresultaten	15
4.1. Dwarsdoorsnede	15
4.2. Dwarsdoorsnede historie	21
4.3. Trendanalyse leerjaren	24
4.4. Trendanalyses leerlingen	26
4.5. Normen en ambities van de vestiging	29
5. Analyses voor Eindopbrengsten	29
5.1. Toetsgebruik	29
5.2. 3-jaarsgemiddelden referentieniveaus	30
5.3. Jaarresultaten referentieniveaus	31
5.4. Trend gemiddelden	32
5.5. Normen en ambities van de vestiging	32
6. Analyses voor Advies & Uitstroom	33
6.1. Schooladviezen	33
6.2. Herziene adviezen	33
6.3. Afwijking school- en toetsadvies	34
6.4. Uitstroom naar uitschrijfcategorie	34
6.5. Uitstroom naar VO-school	35
C. Het dashboard en de inrichting van ESIS	36
1. Rollen en rechten	36
2. Toetsen voor Tussenresultaten	37
Bijlage. Aanpak van de analyse van tussenresultaten – een stappenplan voor het bestuur	39

Inleiding

Met het Dashboard Managementinformatie kunnen directeuren, intern begeleiders en medewerkers op bestuursniveau (bovenschoolse kwaliteitsmedewerkers) de ontwikkelingen binnen de vestigingen en het bestuur als geheel volgen en analyseren. De module bestrijkt in de huidige versie de domeinen Tussenresultaten en Uitstroom en eindopbrengsten. Deze handleiding biedt u ondersteuning bij het werken met het Dashboard Managementinformatie.

In deze versie wordt ingegaan op de functies voor kwaliteitsmedewerkers op bestuursniveau.

De handleiding bestaat uit 4 delen:

A. Het centrale dashboard

In dit hoofdstuk gaan we in op de onderdelen van het centrale dashboard waarop u Dashboard Managementinformatie binnenkomt. Het centrale dashboard toont per domein (Tussenresultaten en Uitstroom en eindopbrengsten) indicatoren die een signalerende functie hebben en een eerste globale indruk geven van de stand van zaken binnen het bestuur.

B. Analyses

Met de analyses kunt u inzoomen op de data. De analyses bieden u tal van mogelijkheden om op basis van specifieke vragen eigen analyses te maken van de gegevens van uw vestiging of bestuur. In dit deel wordt iedere analyse afzonderlijk besproken.

In Eindopbrengsten worden de resultaten van alle doorstroomtoetsen/aanbieders verwerkt.

C. Het dashboard en de inrichting van ESIS

In dit hoofdstuk gaan we in op de rollen en rechten en geven we tips voor de inrichting van ESIS, zodat u de functies van het dashboard optimaal kunt benutten.

De delen A en B zijn bedoeld voor de bovenschoolse kwaliteitsmedewerkers.

Deel C is vooral bedoeld voor de applicatiebeheerders, medewerkers die rollen en rechten beheren en die verantwoordelijk zijn voor de inrichting van toetsen en dossiers.

In de bijlagen treft u een stappenplan dat u kan helpen bij het analyseren van de toetsresultaten.

Voor meer informatie over de inrichting van het dossier in ESIS, raadpleeg ook de handleiding 'Inrichten ESIS Dossier en Toetsen'. U kunt deze vinden in de ESIS Help door de titel in te voeren in de ESIS Help-zoekbalk.

A. Het centrale dashboard

Als u Dashboard Managementinformatie opent, komt u binnen op het centrale dashboard. Dit scherm toont belangrijke signalerende indicatoren per domein in één oogopslag. Zo krijgt u een eerste globale indruk van de stand van zaken binnen het bestuur of de vestiging. Het centrale dashboard toont nu voor de vestiging verschillende onderdelen voor Tussenresultaten en Eindopbrengsten & Uitstroom.

1. Route naar Dashboard Managementinformatie

Het Dashboard Managementinformatie opent u door als 'bestuur manager' direct vanuit het menu Dashboard Management te kiezen. U komt dan als eerste terecht in het centrale dashboard.



De ingang naar Dashboard Managementinformatie, direct vanuit het menu.

2. Het centrale dashboard voor het bestuur

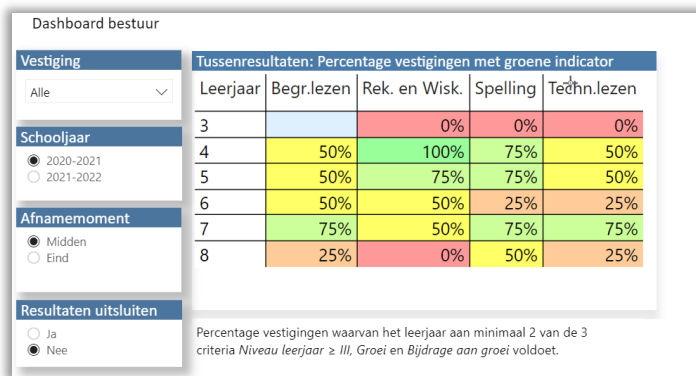
Het centrale dashboard voor het bestuur toont nu de volgende onderdelen voor de domeinen Tussenresultaten en Advies & Uitstroom, die zijn opgebouwd uit de optelsom van de geselecteerde vestigingen:

- een matrix met signalerende indicatoren voor het domein Tussenresultaten
- het percentage binnen het bestuur dat de signaleringswaarde 1F en 2F/1S heeft gehaald op de doorstroomtoets
- een diagram met de verhouding van de afwijkingen schooladviezen-toetsadviezen
- een diagram voor de schooladviezen
- het percentage herziene adviezen
- de drie VO-scholen waar de meeste leerlingen naartoe uitstromen



Het centrale dashboard voor het bestuur

2.1. Tussenresultaten op het centrale dashboard



Het centrale dashboard-onderdeel voor de tussenresultaten voor het bestuur

Opbouw van de matrix

In de matrix voor Tussenresultaten van het dashboard op bestuursniveau ziet u hoeveel procent van de vestigingen binnen het bestuur positief scoort op de optelsom van drie indicatoren: niveau van het gemiddelde, groei van het gemiddelde en bijdrage aan de groei. In de volgende paragraaf worden deze indicatoren toegelicht.

Het percentage bepaalt de kleur van de cel:

- 0 - 20% rood
- 20 - 40% oranje
- 40 - 60% geel
- 60 - 80% lichtgroen
- 80 - 100% donkergroen

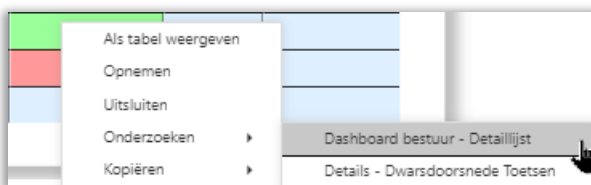
Als een vestiging een grijze indicator heeft, dan telt deze niet mee in de berekening van het percentage groen scorende vestigingen. Stel, u heeft 10 vestigingen geselecteerd, waarvan voor een cel 2 grijsblauw kleuren, 5 groen en 3 rood, dan toont de cel $5/8 \cdot 100 = 63\%$.

Vestigingen selecteren

U kunt vestigingen in het dashboard uitsluiten door in de vestigingenkiezer alleen de vestigingen te selecteren die u in het dashboard wilt meetellen.

Details

Door met de rechtermuisknop op een cel te klikken en daarna Onderzoeken te selecteren kunt u zien hoe de afzonderlijke vestigingen scoren op zowel de optelsom van de indicatoren als op de indicatoren afzonderlijk.

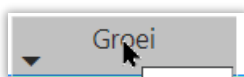


Aantal rood	Aantal groen	Aantal in selectie	Aantal grijs	Aantal in berekening	Aantal groen in procent
0	7	8	1	7	100%

Vestiging	Niveau leerjaar >= III	Groei	Bijdrage aan groei	Totale Indicator
88VG00				
99VA00	1	1	0	
99VB00	1	1	0	
99VC00	1	1	0	
99VD00	1	1	0	
99VE00	1	1	0	
99VF00	1	1	0	
99VG00	1	1	0	

Sorteren op een indicator

U kunt de vestigingen sorteren op een indicator door op de kolomkop te klikken.



Resultaten uitsluiten

Met de functie *Resultaten uitsluiten* kunnen vestigingen op één centrale plaats in ESIS aangeven van welke leerlingen zij de resultaten willen kunnen uitsluiten van hun analyses. Bijvoorbeeld omdat een leerling een speciale leerlijn volgt.

Wilt u de resultaten van leerlingen die door de vestigingen zijn geselecteerd in **Instellen > Resultaten uitsluiten** niet meenemen in de berekeningen van de indicatoren in het centrale dashboard, zet dan een vinkje bij *Ja* in het selectieblok Resultaten uitsluiten. Als deze leerlingen wel een resultaat hebben op de afname, dan blijven zij wel meetellen in het deelnamepercentage voor de geselecteerde afname (dus om te bepalen of genoeg leerlingen hebben deelgenomen).

2.2. Toelichting op de drie indicatoren voor de tussenresultaten

Het idee achter de indicatoren

Het doel van het onderdeel Tussenresultaten op het centrale dashboard is om snel een betekenisvolle signalering te geven van het percentage scholen per leerjaar en per vormingsgebied waar opgeteld goede progressie wordt gemaakt. Alleen kijken naar een gemiddelde volstaat daarbij niet. Het is ook van belang om snel te kunnen zien of er vaardigheidsgroei heeft plaatsgevonden. De derde indicator geeft een beeld van het aantal leerlingen dat heeft bijgedragen aan de groei van het gemiddelde, ofwel: gaat het om groei over een brede groep leerlingen of over slechts een klein groepje.

Of de vaardigheidsgroei ook volgens de eigen inzichten voldoende is geweest, kan de school alleen zelf bepalen aan de hand van de analyses. Het centrale dashboard geeft een eerste indicatie en een contrast tussen de leerjaren en vormingsgebieden zonder dat u hiervoor allerlei zaken hoeft te hebben ingesteld of ingevuld.

Uitwerking van de indicatoren

In de matrix wordt voor iedere school per leerjaar per vormingsgebied een signaalkleur bepaald. Deze kleur wordt bepaald op basis van

- 1) het geselecteerde afnamemoment, en
- 2) een combinatie van drie opgetelde indicatoren:

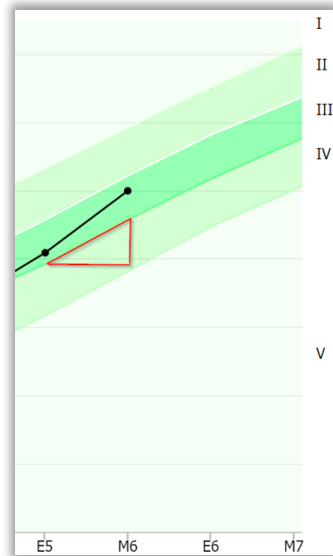
a. Niveau leerjaar \geq III

De gemiddelde vaardigheidsscore van het leerjaar valt voor het geselecteerde afnamemoment in niveau III of hoger.

Niveau	%
I	20%
II	20%
III	20%
IV	20%
V	20%

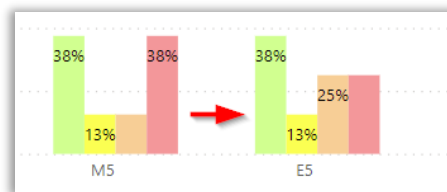
b. Groei

De groei van het leerjaar is gelijk aan of sterker dan de groei van de ondergrens van het niveau van het leerjaar op het vorige afnamemoment. Alleen voor een gemiddelde dat in niveau V viel wordt een andere ondergrens gehanteerd, namelijk die van niveau IV.



c. Bijdrage aan groei

Minstens evenveel leerlingen zijn ten opzichte van het vorige afnamemoment een niveau gestegen dan een niveau gedaald.



Zijn minstens twee indicatoren positief, dan wordt de indicator groen. Bij minder wordt deze rood. Als er te weinig resultaten zijn om alle drie de indicatoren te kunnen berekenen, dan kleurt de cel grijsblauw. Zijn er helemaal geen resultaten voor een kolom of regel, dan wordt deze helemaal niet getoond.

Het dashboard kijkt naar de volgende Cito-toetsen:

Begrijpend lezen: BL 3.0
 Rekenen en wiskunde: RW 3.0
 Spelling: SP 3.0, TV-SPNWW
 Technische lezen: DMT 2018, TL Leestempo

In uitzonderlijke gevallen kunnen gemiddelden beneden de ondergrens van niveau V liggen. In dat geval zal het dashboard het gemiddelde beschouwen als een gemiddelde in niveau V.

Het dashboard telt zelf van welke toets de meeste afnamen zijn gemaakt. Pas bij een deelnamepercentage van minimaal 80% op het geselecteerde afnamemoment berekent het dashboard de indicatoren. Voor de vergelijking met de vorige afname zoekt het dashboard maximaal drie afnamemomenten terug naar een afnamemoment waarop minimaal 50% van de leerlingen met een resultaat op het geselecteerde afnamemoment een resultaat heeft.

Voor de derde indicator geldt, dat alleen wordt gerekend met de resultaten van leerlingen die op beide afnamemomenten een resultaat hebben. Is er geen vorig afnamemoment met voldoende resultaten, dan blijft de indicator grijs.

Resultaten uitsluiten

Met de functie *Resultaten uitsluiten* kan een vestiging op één centrale plaats in ESIS aangeven van welke leerlingen zij de resultaten wil kunnen uitsluiten van de analyses. Bijvoorbeeld omdat een leerling een speciale leerlijn volgt.

Wilt u de resultaten van leerlingen die door de vestiging zijn geselecteerd in **Instellen > Resultaten uitsluiten** niet meenemen in de berekeningen van de indicatoren in het centrale dashboard, zet dan een vinkje bij *Ja* in het selectieblok Resultaten uitsluiten. Als deze leerlingen wel een resultaat hebben op de afname, dan blijven zij wel meetellen in het deelnamepercentage voor de geselecteerde afname (dus om te bepalen of genoeg leerlingen hebben deelgenomen).

3. Actualiteit en beschikbaarheid

De informatie in het centrale dashboard wordt net als in de andere onderdelen van Dashboard Managementinformatie dagelijks bijgewerkt. Wijzigingen zullen op de volgende werkdag zichtbaar zijn in het dashboard.

Dashboard Managementinformatie is zeven dagen per week beschikbaar van 8.00 uur 's morgens tot 23.00 uur 's avonds.

B. Analyses

Om dieper in te zoomen op de ontwikkelingen binnen de verschillende domeinen gebruikt u de analyses. In dit hoofdstuk worden de tussenresultaten van de methode-onafhankelijke toetsen besproken.

Het analyseren van de vorderingen op de tussenresultaten over een geheel bestuur kan ingewikkeld zijn. Het is dan ook belangrijk om eerst te bepalen wat uw doelstellingen en vraagstellingen zijn voordat u de resultaten induikt. Wat wilt u weten en hoe en op welk niveau zou u dit willen analyseren? Zomaar alle resultaten van een heel bestuur bij elkaar optellen levert u vaak weinig zinvolle informatie op. Iedere school heeft immers haar eigen context, populatie en doelstellingen. De meeste besturen bekijken de tussenresultaten daarom ook per vestiging en vaak met een toelichting van de vestiging. Op die werkwijze sluit Dashboard Managementinformatie aan.

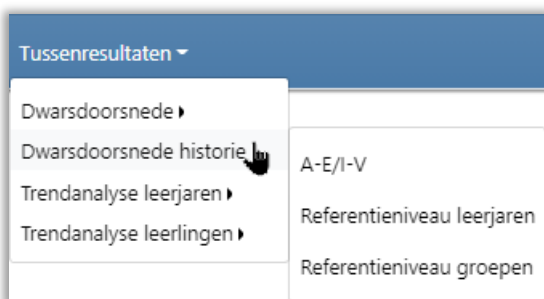
1. Analyses in het menu



Menubalk bestuur

In de blauwe balk staan de menu-items per domein. Ook kunt u via deze balk terug naar het centrale dashboard van het niveau waarop u bent ingelogd.

Tussenresultaten



In bovenstaand voorbeeld van het menu ziet u de drie analyses die horen bij de Dwarsdoorsnede historie. In totaal zijn er 10 analyses beschikbaar voor het domein Tussenresultaten voor de aanbieder Cito:

- Dwarsdoorsnede (analyses voor een specifieke afname)
 - Vestigingen vergelijken
 - Toetsen vergelijken
 - Gemiddelden per leerjaar en groep
- Dwarsdoorsnede historie (analyses om de ontwikkeling van de percentages per niveau te volgen)
 - A-E/I-V
 - Referentieniveau leerjaren
 - Referentieniveau groepen
- Trendanalyse leerjaren (analyses om de resultaten van een leerjaar te vergelijken met hetzelfde leerjaar uit andere schooljaren)
 - Grafiek

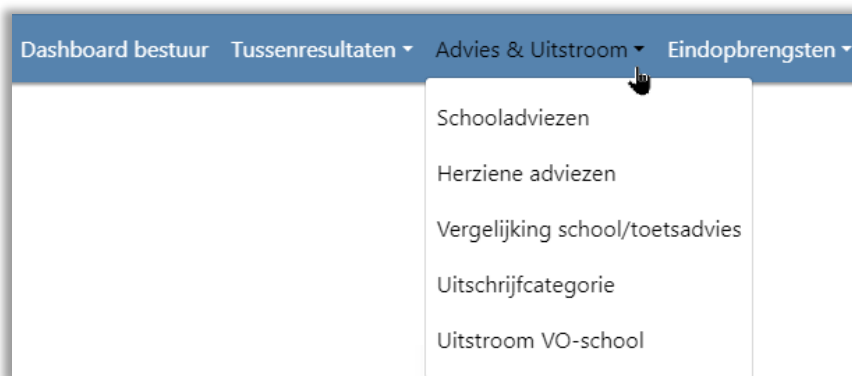
- Tabel
- Trendanalyse leerlingen (analyses om de ontwikkeling van groepen of leerjaren te volgen)
 - Leerjaren
 - Groepen

Daarnaast is ook de eerste ‘aanbieder-overstijgende’ analyse beschikbaar: Vestigingen referentieniveaus.



Uitstroom en Eindopbrengsten

Als u op bestuursniveau bent ingelogd, ziet u een menu-onderdeel voor Advies & Uitstroom en één voor Eindopbrengsten.



2. Rekenregels

2.1. Rekenregels voor tussenresultaten

Voor de analyses van de tussenresultaten gelden de volgende rekenregels:

- Alle berekeningen worden uitgevoerd op basis van resultaten voor het *afnamemoment* (voor IEP lees ‘periode’), nooit op basis van *toetsversies*. Dat betekent voor Cito-resultaten, dat er altijd met de *gecorrigeerde score* wordt gerekend als deze aanwezig is.

- Als een leerling doubleert en dus voor een afnamemoment voor de tweede keer een score krijgt maar in een ander schooljaar, dan wordt het oudste resultaat niet meer meegeteld in de berekeningen.
- Als een leerling meer dan 1 resultaat heeft binnen een afnamemoment, dan telt alleen het laatste resultaat mee in de tellingen en berekeningen. Alleen voor IEP geldt, dat binnen de periode het hoogste resultaat wordt genomen.
 - Voor Boom-toetsen geldt dat maand 1, 2, 3 en 4 vallen in afnamemoment Begin, maand 5, 6 en 7 in Midden en maand 8, 9 en 10 in Eind.
- Berekeningen met vaardigheidsscores worden uitgevoerd met twee decimalen.
- Bij *trendanalyses* van groepen en leerjaren over een periode van meerdere afnamemomenten worden de leerlingen van de groep of het leerjaar terug gevolgd in de tijd.
 - In de *Trendanalyses leerlingen* en de *Dwarsdoorsnede historie* kunt u de actuele groepen of leerjaren van vandaag selecteren voor de analyse. Van de leerlingen die nu in deze groepen of leerjaren zijn ingedeeld worden de resultaten per afnamemoment verzameld.
 - De diagrampercentages (in Dwarsdoorsnede historie) en gemiddelden (Trendanalyse leerlingen) worden berekend op basis van het aantal leerlingen met een resultaat per afnamemoment (dat aantal bepaalt voor het betreffende diagram of punt 100%). Voor de Dwarsdoorsnede historie RN (referentieniveau) geldt, dat resultaten zonder RN worden gerekend als resultaten met een RN < 1F.
- Bij de *Dwarsdoorsnede* (niet historisch) of *Trendanalyse leerjaren* wordt bepaald welke leerlingen op het betreffende afnamemoment in het leerjaar of de groep zaten en wie daarvan een resultaat hadden op dat afnamemoment. De percentages in dwarsdoorsnedes worden berekend op basis van het aantal leerlingen met een resultaat. De gemiddelden voor Trendanalyses leerjaren worden berekend op basis van het aantal leerlingen met een indeling in het geselecteerde leerjaar op de betreffende afnamemomenten met een resultaat op die afnamemomenten. Dus hebben 7 van de 8 ingedeelde leerlingen een resultaat, dan wordt er gedeeld door 7 (en niet door 8).
- In het dashboard en de analyses worden resultaten verwerkt met een afnamedatum tot zes schooljaren terug.

2.2. Rekenregels voor adviezen en uitstroom

Voor de analyses van de tussenresultaten gelden de volgende rekenregels:

- Een voorlopig schooladvies of een definitief advies telt mee in het schooljaar waarin de laatste basisgroepindeling van de leerling valt.
- Toetsadviezen tellen mee in het schooljaar waarin de afnamedatum van de doorstroomtoets valt.
- In tellingen van schooladviezen geldt, dat wanneer er een herzien/definitief advies is, er wordt gerekend met het herziene/definitieve advies en niet met het eerste/voorlopige schooladvies. Het herziene/definitieve advies 'vervangt' dan het eerste/voorlopige schooladvies.
- Bij vergelijkingen van schooladviezen en toetsadviezen wordt altijd het eerste/voorlopige schooladvies (en nooit het herziene/definitieve advies) vergeleken met het toetsadvies.

2.3. Rekenregels voor resultaten op de doorstroomtoets

Voor de analyses van de resultaten op de doorstroomtoets gelden de volgende rekenregels:

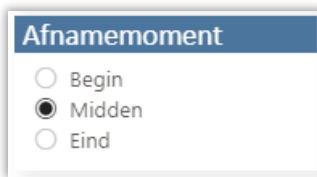
- Resultaten op de doorstroomtoets tellen mee in het schooljaar waarin de afnamedatum van de doorstroomtoets valt.
- Voor analyses over een schooljaar worden alle leerlingen meegeteld die een toetsresultaat hebben. Percentages en gemiddelde toetsscores worden gebaseerd op het aantal leerlingen met een resultaat op de doorstroomtoets.

- Voor de berekening van 3-jaarsgemiddelden worden resultaten van leerlingen met een ontheffing nooit in de berekening meegenomen.
- Voor de berekening van jaarresultaten kunt u in de analyse zelf selecteren of u leerlingen waarbij Resultaten uitsluiten op 'ja' staat of leerlingen met ontheffingen wilt meetellen in de berekening.

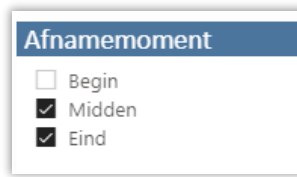
3. Functies in de analyses

3.1. Selecties

In de analyses kunt u verschillende selecties maken. Staan er vierkante selectievakjes in een selectieblok, dan kunt u meerdere opties in een blok selecteren. Staan er selectierondjes, dan kunt u één optie selecteren.



Hier kunt u één keuze maken.



Hier kunt u meerdere keuzes aanvinken.

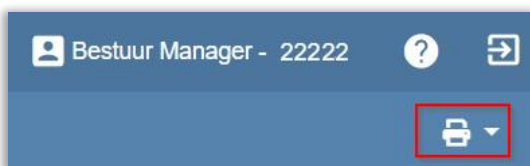
Met het icoontje rechtsboven in het scherm kunt u gemaakt selecties altijd weer ongedaan maken en uw selecties opnieuw maken.



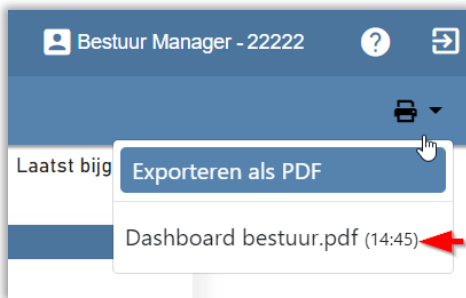
In een aantal analyses kunt u ook normen in de grafiek terugzien. Welke normen beschikbaar zijn verschilt per analyse.

3.2. Afdrukken

Met het printericoon rechtsboven kunt u de informatie op het scherm afdrukken naar een PDF-bestand.



Zodra de PDF klaarstaat, verschijnt deze in het scherm bij het icoon:



 De afdrukfunctie is niet beschikbaar in de Trendanalyses leerlingen.

4. Analyses voor Tussenresultaten

4.1. Dwarsdoorsnede

Het doel van de dwarsdoorsnedes is, dat u zicht heeft op de resultaten van één specifiek afnamemoment, zodat het onderwijs van één (meestal de afgelopen) periode geëvalueerd kan worden.





4.1.1. Cito - Dwarsdoorsnede Vestigingen

Met de Dwarsdoorsnede Vestigingen kunt u een specifieke afname analyseren. Met deze analyse vergelijkt u eenvoudig vestigingen of vestigingslocaties met elkaar. In ieder blok ziet u de resultaten van een toets. Er is voor de belangrijkste vier vormingsgebieden een blok en nog een vijfde blok voor toetsen die niet aan één van deze vier vormingsgebieden gekoppeld zijn. De diagrammen van de vestigingen die u selecteert worden naast elkaar gezet.



Inzoomen



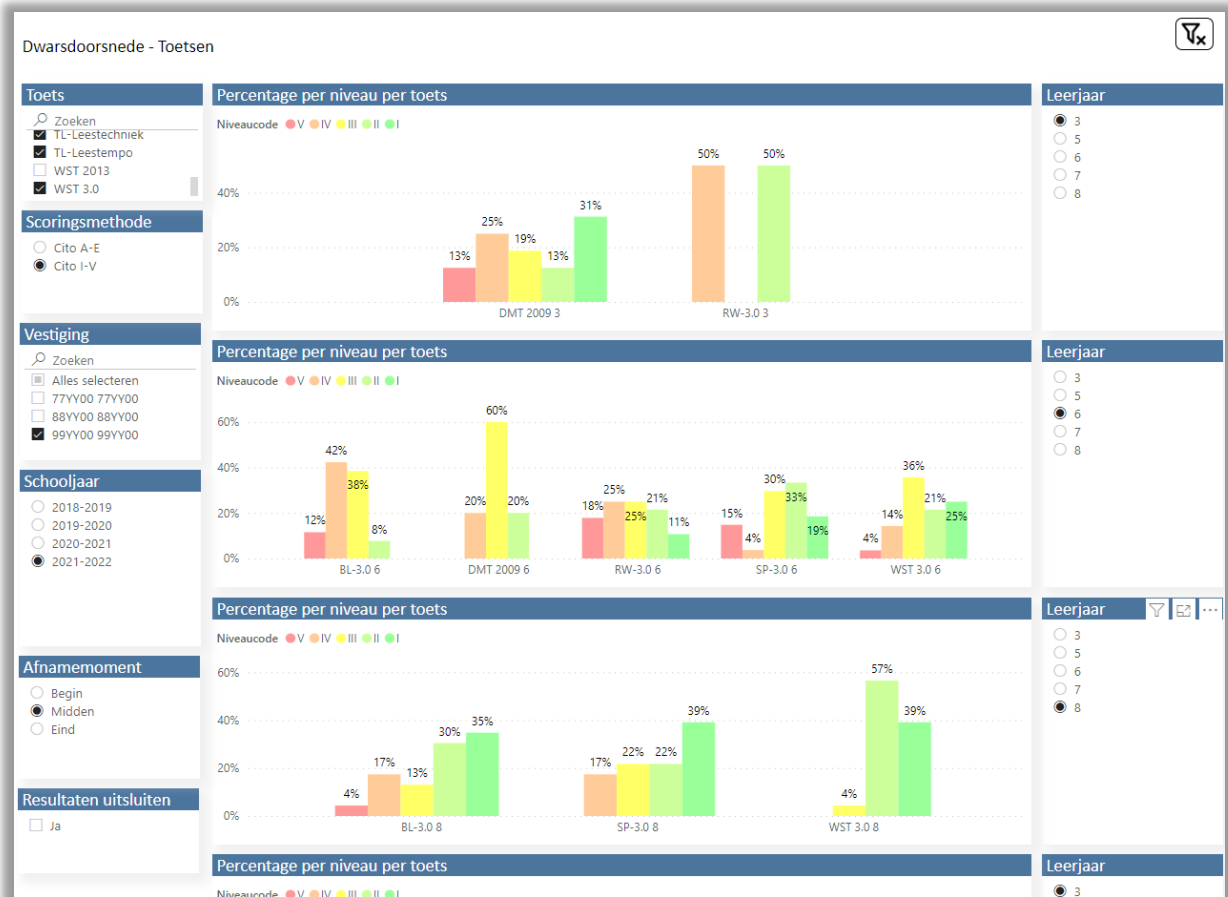
U kunt inzoomen op de locaties van de vestigingen door op het icoontje  te klikken in de balk boven het diagram. U gaat weer terug naar het niveau van de vestigingen door op  te klikken.

Bij het splitsen van de vestigingen naar locaties blijft het percentage berekend worden op basis van het totale aantal resultaten van de vestiging: de locaties binnen een vestiging opgeteld komen uit op 100%.

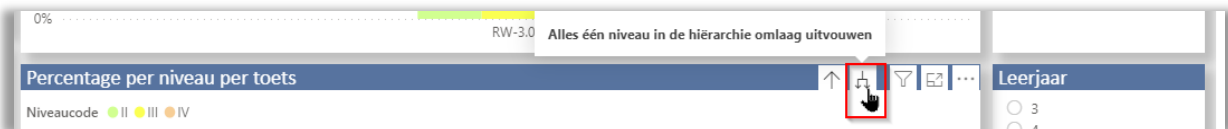
4.1.2. Cito - Dwarsdoorsnede Toetsen



Met de Dwarsdoorsnede Toetsen kunt u een specifieke afname analyseren, maar hier ligt het accent op het vergelijken van de resultaten op verschillende toetsen per leerjaar. De diagrammen van de toetsen worden in deze analyse naast elkaar gezet en de leerjaren onder elkaar.

In ieder blok ziet u de resultaten van een leerjaar. Selecteert u in deze analyse meer dan één vestiging, dan worden de resultaten van de vestigingen bij elkaar opgeteld.



Inzoomen



U kunt inzoomen op de groepen van de leerjaren door op het icoontje  te klikken in de balk boven het diagram. U gaat weer terug naar het niveau van de leerjaren door op  te klikken. Bij het splitsen van de leerjaren naar groepen blijft het percentage berekend worden op basis van het totale aantal resultaten van het leerjaar: de groepen binnen een leerjaar opgeteld komen uit op 100%.

4.1.3. Cito - Dwarsdoorsnede Gemiddelden

Met de Dwarsdoorsnede Gemiddelden kunt u een specifieke afname analyseren, waarbij de gemiddelde vaardigheidsscores, de eigen normen voor het leerjaar en de groepsnormen voor alle afgenomen toetsen binnen het afnamemoment in één overzicht getoond worden.

Laatst bijgewerkt: 14-4-2022

Dwarsdoorsnede - Gemiddelden

Toets

Alles selecteren

BL 2012

BL-3.0

DMT 2009

RW 2012

RW-3.0

SP 2012

SP-3.0

WST 2013

WST 3.0

Studievaardigheden

Vestiging

Zoeken

99YY00 99YY00

Schooljaar

2018-2019

2019-2020

2020-2021

2021-2022

Afnamemoment

Midden

Eind

Resultaten uitsluiten

Ja

Afname gemiddelden per leerjaar en groep

Leerjaar	Ln Afn	Ln Tot	VS	LG	EN	GN
3						
DMT 2009	22	27	25,21	23,00		
4						
DMT 2009	20	21	56,72	53,50		
5						
BL-3.0	24	26	151,98	154,34		
DMT 2009	24	26	69,87	70,40		
RW-3.0						
5	26	26	197,79	202,09		
SP-3.0	26	26	310,65	295,35		
6						
DMT 2009	20	24	89,76	82,40		
7						
BL-3.0	23	24	196,67	189,17		
DMT 2009	20	24	94,15	88,30		
RW-3.0	22	24	262,68	251,39		
SP-3.0	23	24	357,42	349,32		
8						
DMT 2009	9	24	88,72	95,50		

Afname gemiddelden per leerjaar en groep

Leerjaar	Ln Afn	Ln Tot	VS	LG	EN	GN
3						
DMT 2009	16	35	32,01	23,00	26,45	26,45
RW-3.0	2	35	119,45	114,69	130,00	130,00
4						
RW-3.0	10	10	152,30	161,87	180,00	180,00
5						
RW-3.0	5	8	196,23	202,09	220,00	218,00
5B	8	16	203,02	202,09	220,00	219,00
6						
RW-3.0	7	8	208,11	227,39	260,00	260,00
7						
RW-3.0	4	8	307,52	251,39	280,00	280,00
8						
BL-3.0	5	6	239,87	204,70	214,94	214,94

De analyse toont automatisch alle toetsen met resultaten voor het geselecteerde afnamemoment. Als u slechts enkele toetsen daarvan in de tabel wilt opnemen, dan maakt u een eigen selectie van toetsen. De analyse toont de volgende kolommen:

- Ln Afn Het aantal leerlingen met een afname
- Ln Tot Het totaal aantal leerlingen in het leerjaar of de groep
- VS De gemiddelde vaardigheidsscore
- LG Het landelijk gemiddelde
- EN De eigen norm van de vestiging voor het leerjaar
- GN De groepsnorm van de vestiging voor de groep; als het leerjaar is ingeklapt toont deze kolom het gemiddelde van de ingestelde groepsnormen.

Het landelijk gemiddelde, de eigen norm en de groepsnorm kleuren rood als de behaalde vaardigheidsscore (VS) lager is en groen als deze gelijk of hoger is. Met het plusje worden de groepen binnen het leerjaar zichtbaar. Wilt u de analyse voor meer vestigingen raadplegen, dan onthoudt de analyse of het leerjaar was opengeklapt.

Normen

In de Dwarsdoorsnede Gemiddelden ziet u de volgende normen: de eigen norm voor het gehele leerjaar en voor de groep en het landelijke gemiddelde. De eigen normen kan de vestiging instellen in het scherm **Inrichten > Normen beheren** van de vestiging.

4.1.4. Alle aanbieders – Vestigingen referentieniveaus

De analyse Vestigingen referentieniveaus biedt u een overzicht van alle vestigingen met de leerjaren 6 t/m 8 en hoever deze op weg zijn om de signaleringswaarden en landelijke gemiddelden te behalen voor de afzonderlijke domeinen. De percentages per referentieniveau worden afgezet tegen de signaleringswaarden en landelijke gemiddelden van de schoolweging van de vestiging. Zit het behaalde percentage nog onder de signaleringswaarde, dan kleurt de waarde oranje. Is de signaleringswaarde al behaald, dan kleurt de waarde lichtgroen. Ligt het percentage boven het landelijke gemiddelde, dan wordt de waarde donkergroen.

Dwarsdoorsnede - Vestigingen referentieniveaus

Vakgebied

- Begr.lezen
- Ned.taal
- Rek. en Wisk.
- Spelling

Toets

- Alles selecteren
- BL-3.0
- Diatekst
- IEP Lezen

Vestiging

Zoeken

- Alles selecteren
- 16UU00 16UU00
- 18ZZ04 18ZZ04
- 23JJ00 23JJ00

Schooljaar

- 2019-2020
- 2020-2021
- 2021-2022
- 2022-2023
- 2023-2024

Afnamemoment

- Begin
- Midden
- Eind

Resultaten uitsluiten

Ja

Referentieniveaus per vestiging en leerjaar

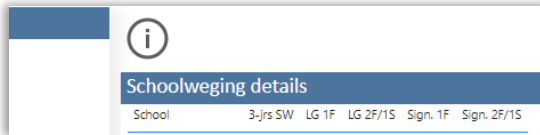
Leerjaar	6			7			8		
School	< 1F	1F	2F/1S	< 1F	1F	2F/1S	< 1F	1F	2F/1S
16UU00 16UU00									
Bureau ICE	30,43%	69,57%	22,41%	75,86%	32,76%	11,48%	88,52%	57,38%	

[Terug naar rapport](#)

REFERENTIENIVEAUS PER VESTIGING EN LEERJAAR

Leerjaar	6			7			8		
School	< 1F	1F	2F/1S	< 1F	1F	2F/1S	< 1F	1F	2F/1S
16 JH00 16 JH00									
Bureau ICE	12,50%	57,14%	14,67%	58,67%	25,33%	11,11%	85,71%	55,56%	
23JJ 00 23JJ 00									
Diataal	66,67%	29,63%	40,00%	60,00%	20,00%	33,33%	66,67%	22,22%	

Deze analyse toont de resultaten van alle aanbieders van methode-onafhankelijke toetsen: Boom, Bureau ICE (IEP LVS), Cito en Diataal. U selecteert eerst een vormingsgebied (gerelateerd aan de domeinen van de doorstroomtoets) en daarbinnen de toetsen die u mee wilt nemen in de analyse.



Met de i rechtsboven naast de tabel kunt u de schoolwegingen, signaleringswaarden en landelijke gemiddelden voor het geselecteerde domein inzien.

Voor de landelijke gemiddelden worden de waarden gebruikt die betrekking hebben op het betreffende doorstroomtoetsdomein, voor de signaleringswaarde wordt altijd het totaal gebruikt, zie de afbeelding onder.

Managementdashboard: normen voor vestiging B

Vestiging: B Schooljaar: 2023-2024 Domein: Doorstroomtoetsen

Schoolweging: 26,26 (3-jaarsgem.)

Normen driejaarsgemiddelde		Signaleringswaarde categorie 26-27	Landelijk gemiddelde categorie 26-27	Percentage (3 jaar)	Percentage (2 jaar)	Eigen norm 2022-2023	Eigen norm 2023-2024
Totaal	% hoger dan of gelijk aan 1F	85,00	96,30	97,73	97,55		
	% hoger dan of gelijk aan 1S/2F	53,60	63,30	63,01	63,28		
Lezen	% hoger dan of gelijk aan 1F		98,40	98,48	97,74		
	% hoger dan of gelijk aan 1S/2F		79,10	76,89	76,27		
Taalverzorging	% hoger dan of gelijk aan 1F		96,90	98,86	98,87		
	% hoger dan of gelijk aan 1S/2F		63,50	67,42	68,93		
Rekenen	% hoger dan of gelijk aan 1F		93,60	95,83	96,05		
	% hoger dan of gelijk aan 1S/2F		47,40	44,70	44,63		

Normen per schooljaar		2022-2023	2023-2024
Totaal	% hoger dan of gelijk aan 1F	85,00	
	% hoger dan of gelijk aan 1S/2F	52,10	
Lezen	% hoger dan of gelijk aan 1F		
	% hoger dan of gelijk aan 1S/2F		
Taalverzorging	% hoger dan of gelijk aan 1F		
	% hoger dan of gelijk aan 1S/2F		
Rekenen	% hoger dan of gelijk aan 1F		
	% hoger dan of gelijk aan 1S/2F		

Opslaan Exporteren

Vorige Gereed

Afnamemomenten en periodes

De verschillende aanbieders hanteren verschillende periodes en afnamemomenten. Voor Boom, Diataal en Cito worden drie afnamemomenten gehanteerd (Begin, Midden en Eind). Voor IEP worden één of twee periodes aangehouden, afhankelijk van de vaardigheid/toets.

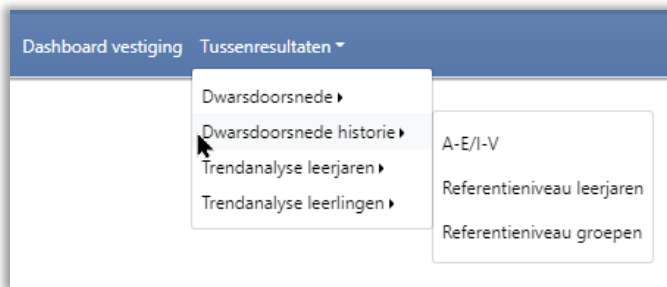
Aanvullende rekenregels

- Het aantal leerlingen in het leerjaar wordt bepaald op basis van het aantal leerlingen met een indeling in dat leerjaar op de peildatum van de gekozen periode. Ondanks dat de verschillende aanbieders verschillende periodes hanteren, gebruikt dit overzicht de standaard voor Cito-toetsen: afnamemoment B 1-10, M 1-02 en E 1-06.
- De percentages per referentieniveau worden berekend aan de hand van: (aantal leerlingen met referentieniveau) / (aantal leerlingen met een indeling op de peildatum)*100.
 - Hierbij geldt, dat een resultaat dat nog geen RN levert, geteld wordt als <1F.
 - Hierbij geldt, dat een leerling zonder resultaat niet wordt geteld als <1F. Als het aantal leerlingen met een resultaat kleiner is dan het aantal ingedeelde leerlingen op de peildatum, dan is het opgetelde percentage dus <100%.

- Op sommige toetsen van IEP kunnen leerlingen het referentieniveau '<3F' of '<2F' (Rekenen) halen. Voor beide waarden geldt dat er in de berekeningen vanuit wordt gegaan, dat een leerling dan het niveau 2F/1S heeft gehaald.

4.2. Dwarsdoorsnede historie

Het doel van de Dwarsdoorsnede historie is, dat u zicht heeft op de verandering van de verhoudingen tussen de niveaus over meerdere afnamemomenten. Hiermee kunt u de focus van het onderwijsbeleid evalueren.



Bij de Dwarsdoorsnede historie kunt u de actuele groepen of leerjaren van vandaag selecteren voor de analyse. Van de leerlingen die nu in deze groepen of leerjaren zijn ingedeeld worden de resultaten per afnamemoment in beeld gebracht. In de kiezer Leerjaar/Schooljaar ziet u bijvoorbeeld '6/2021-2022'. De analyse toont dan de resultaten van leerlingen die in schooljaar 2021-2022 in leerjaar 6 zitten. De kiezer Groep/Schooljaar werkt op vergelijkbare wijze.

4.2.1. Cito - Dwarsdoorsnede historie A-E/I-V

Met de Dwarsdoorsnede historie A-E/I-V kunt u de ontwikkeling van de resultaten in percentages per niveau volgen. U kunt hier kiezen uit de weergave van de verdeling A-E en I-V.

In ieder blok ziet u de resultaten van een toets. Er is voor de belangrijkste vier vormingsgebieden een blok en nog een vijfde blok voor toetsen die niet aan één van deze vier vormingsgebieden gekoppeld zijn. Selecteert u in deze analyse meer dan één vestiging, dan worden de resultaten van de vestigingen bij elkaar opgeteld.

De selectie van de afnamemomenten bepaalt welke afnamemomenten uit de volledige historie van schooljaren worden getoond.



4.2.2. Cito - Dwarsdoorsnede historie Referentieniveau leerjaren

Met de Dwarsdoorsnede historie Referentieniveau leerjaren kunt u de ontwikkeling van de resultaten in percentages per referentieniveau volgen.

In ieder blok ziet u de resultaten van een toets. Er is voor elk van de twee vormingsgebieden waarvoor referentieniveaus beschikbaar zijn een blok. Een blok bestaat uit twee deelblokken: één voor de ontwikkeling van de percentages 1F en één voor de ontwikkeling van de percentages 2F/1S.

Selecteert u in deze analyse meer dan één vestiging, dan worden de resultaten van de vestigingen bij elkaar opgeteld. Let op! Als u ook een norm heeft geselecteerd, dan wordt willekeurig een norm getoond van één van de geselecteerde vestigingen. Normen hebben namelijk altijd betrekking op een specifieke vestiging. Selecteer dus geen terwijl er meer vestigingen zijn geselecteerd.

De selectie van de afnamemomenten bepaalt welke afnamemomenten uit de volledige historie van schooljaren worden getoond.



Normen

In de Dwarsdoorsnede historie Referentieniveau leerjaren ziet u de volgende normen:

- de eigen norm voor het gehele leerjaar
- het landelijk 3-jaarsgemiddelde van de schoolwegingscategorie van de school dat geldt voor het domein van de doorstroomtoets in leerjaar 8 (LG 8). Zo ziet u hoe ver het leerjaar of de groep nog bij dit landelijke gemiddelde vandaan ligt.
- de signaalwaarde van de schoolwegingscategorie van de school die geldt voor het totaal van de doorstroomtoets in leerjaar 8 (Signaalwaarde 8). Zo ziet u hoe ver het leerjaar of de groep nog bij deze signaalwaarde vandaan ligt.

De eigen normen kan de vestiging instellen in het scherm **Inrichten > Normen beheren** van de vestiging.

4.2.3. Cito - Dwarsdoorsnede historie Referentieniveau groepen

Met de Dwarsdoorsnede historie Referentieniveau groepen kunt u de ontwikkeling van de resultaten in percentages per referentieniveau volgen.

U kunt hier één vestiging selecteren.

De selectie van de afnamemomenten bepaalt welke afnamemomenten uit de volledige historie van schooljaren worden getoond.



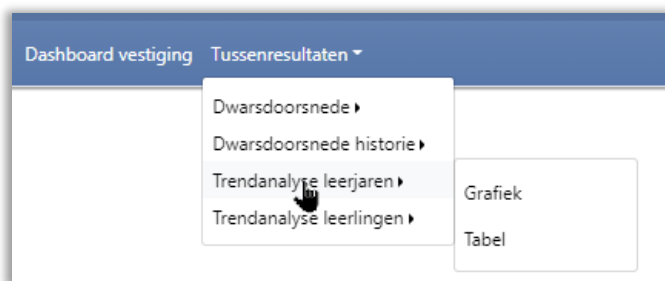
Normen

In de Dwarsdoorsnede historie Referentieniveau groepen ziet u de eigen norm van de vestiging voor de groep. Omdat deze analyse de historie van de groep toont, worden de normen uit het schooljaar opgehaald waarin de afname is gedaan. Voor groepen geldt, dat alleen de groepsnorm van het schooljaar van de huidige groepsindeling kan worden getoond.

De eigen normen kan de vestiging instellen in het scherm **Inrichten > Normen beheren** van de vestiging.

4.3. Trendanalyse leerjaren

Het doel van de Trendanalyse leerjaren is, dat u zicht heeft op de resultaten van een leerjaar over meerdere schooljaren heen, zodat u het onderwijs voor een specifiek leerjaar kunt evalueren worden.



4.3.1. Cito - Trendanalyse leerjaren – Grafiek

Met de Trendanalyse leerjaren Grafiek kunt u de resultaten van een leerjaar vergelijken met hetzelfde leerjaar uit andere schooljaren. Zo vergelijkt u bijvoorbeeld het leerjaar 6 van dit schooljaar met het leerjaar 6 van het vorige schooljaar.

In ieder blok ziet u de resultaten van een toets. Er is voor de belangrijkste vier vormingsgebieden een blok en nog een vijfde blok voor toetsen die niet aan één van deze vier vormingsgebieden gekoppeld zijn. Selecteert u in deze analyse meer dan één vestiging, dan worden de resultaten van de vestigingen bij elkaar opgeteld.

Met de selectie van schooljaren en afnamemomenten bepaalt u welke resultaten u van welke leerjaren wilt vergelijken. Stel, u selecteert leerjaar 6, de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 en afnamemoment Eind. Dan ziet u twee diagrammen die de resultaten weergeven van afnamemoment Eind: 1) van de leerlingen die in 2019-2020 in leerjaar 6 zaten en 2) de leerlingen die in 2020-2021 in leerjaar 6 zaten.



Normen

In de Trendanalyse Leerjaren Grafiek ziet u de volgende normen:

- de eigen norm voor het gehele leerjaar
- het landelijke gemiddelde van het afnamemoment

De eigen normen kan de vestiging instellen in het scherm **Inrichten > Normen beheren** van de vestiging.

4.3.2. Cito - Trendanalyse leerjaren – Tabel

Met de Trendanalyse leerjaren Tabel kunt u de resultaten van een leerjaar vergelijken met hetzelfde leerjaar uit andere schooljaren.

Selecteert u in deze analyse meer dan één vestiging, dan worden de resultaten van de vestigingen onder elkaar getoond.

U ziet de toets en het leerjaar in de kop en de vestigingen in de regels. In de overkoepelende kolomkop ziet u het schooljaar met het afnamemoment. In de subkolommen ziet u

- de gemiddelde vaardigheidsscore (VS)
- het landelijk gemiddelde (LG)
- de eigen norm van de vestiging (EN)

Het landelijk gemiddelde en de eigen norm kleuren groen als het behaalde gemiddelde groter is dan of gelijk is aan het landelijk gemiddelde of de eigen norm, en rood als het behaalde gemiddelde kleiner is dan die waarde.

Trendanalyse leerjaren - Tabel

Toets: RW-3.0 Leerjaar: 7

Schooljaar: 2020-2021 2021-2022

Afnamemoment: Midden Midden

SchoolID	2020-2021				2021-2022											
	CAT	VS	LG	EN	CAT	VS	LG	EN								
88VG00		264,75	251,39		258,49	260,23		33-34	247,96	251,39		33-34	279,03	260,23		
99VD00		262,68	251,39		264,60	260,23			307,52	251,39			262,64	260,23		
99VE00	24-25	262,68	251,39	263,96	24-25	264,60	260,23	273,24		307,52	251,39	280,00		262,64	260,23	285,00
99VF00		262,68	251,39		264,60	260,23			307,52	251,39			262,64	260,23		
99VG00		262,68	251,39		264,60	260,23			307,52	251,39			262,64	260,23		

Filters:

- Toets:** BL 2012, BL-3.0, DMT 2009, DMT 2018, EngLz, EngWs, RW 2012, **RW-3.0**, SP 2012, SP werkw 2012, SP-3.0
- Vestiging:** Zoeken, 88VG00 88VG00, 99VD00 99VD00, Annie M.G. Schmidt 99..., Basisschool Rosa Boek..., Brede basisschool St Lu...
- Leerjaar:** 3, 4, 5, 6, **7**, 8
- Schooljaar:** 2020-2021, 2021-2022
- Afnamemoment:** Begin, **Midden**, **Eind**
- Resultaten uitsluiten:** Ja

Normen

De Trendanalyse Leerjaren tabel toont de eigen norm en het landelijk gemiddelde als normen. Zie ook de Trendanalyse Leerjaren Grafiek voor meer informatie over deze twee normen.

De eigen normen kan de vestiging instellen in het scherm **Inrichten > Normen beheren** van de vestiging.

4.4. Trendanalyses leerlingen

Het doel van de trendanalyse leerlingen is, dat u zicht heeft op de groei van de gemiddelde vaardigheidsscore van een leerjaar of groep en hoe deze groei zich verhoudt tot de groei van het landelijk gemiddelde voor de verschillende niveaus per afnamemoment. Op grond daarvan kan worden bepaald of de groei van een leerjaar of groep naar verwachting is.

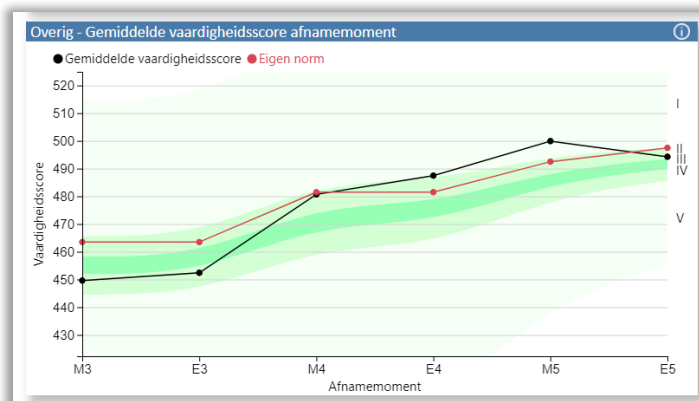
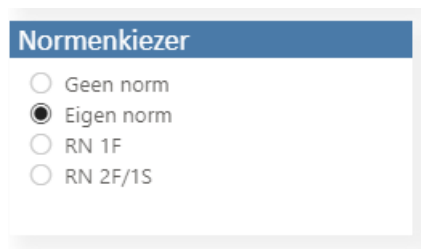


Bij de Trendanalyse leerlingen kunt u de actuele groepen of leerjaren van vandaag selecteren voor de analyse. Van de leerlingen die nu in deze groepen of leerjaren zijn ingedeeld worden de resultaten per afnamemoment in beeld gebracht. In de kiezer Leerjaar/Schooljaar ziet u bijvoorbeeld '6/2021-2022'. De analyse toont dan de resultaten van leerlingen die in schooljaar 2021-2022 in leerjaar 6 zitten. De kiezer Groep/Schooljaar werkt op vergelijkbare wijze.

4.4.1. Cito - Trendanalyse leerlingen – Leerjaren

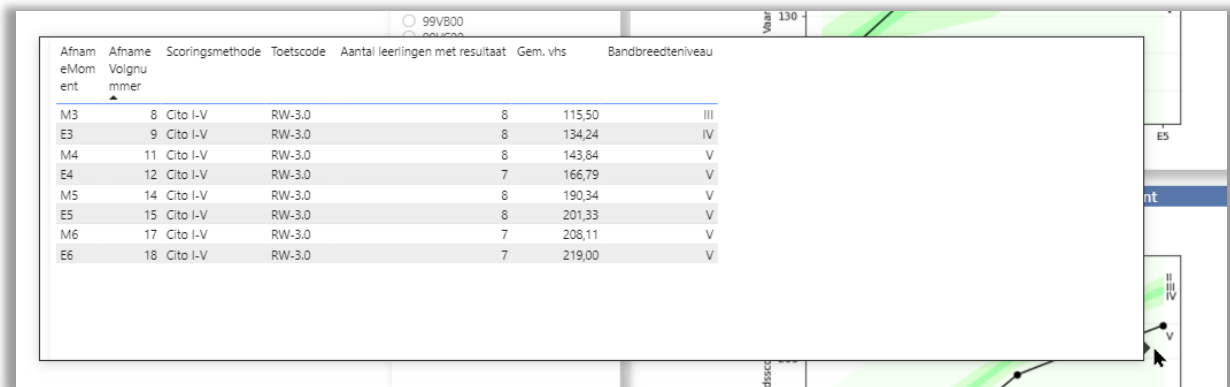
Met de Trendanalyse leerlingen op basis van leerjaren kunt u de ontwikkeling van leerjaren volgen. U kunt de analyse maken voor de actuele samenstelling van de leerjaren.

In ieder blok ziet u de resultaten van een toets. Er is voor de belangrijkste vier vormingsgebieden een blok en nog een vijfde blok voor toetsen die niet aan één van deze vier vormingsgebieden gekoppeld zijn. U kunt hier één vestiging selecteren.



Details

Door over een grafiek te gaan met de muis verschijnt een venster waarin de gemiddelden van de geplote punten per afnamemoment worden weergegeven met de niveaus waar die in vallen.



Afnam eMom ent	Afname Volgnu mmert	Scoringmethode	Toetscode	Aantal leerlingen met resultaat	Gem. vhs	Bandbreedteniveau
M3	8	Cito I-V	RW-3.0	8	115,50	III
E3	9	Cito I-V	RW-3.0	8	134,24	IV
M4	11	Cito I-V	RW-3.0	8	143,84	V
E4	12	Cito I-V	RW-3.0	7	166,79	V
M5	14	Cito I-V	RW-3.0	8	190,34	V
E5	15	Cito I-V	RW-3.0	8	201,33	V
M6	17	Cito I-V	RW-3.0	7	208,11	V
E6	18	Cito I-V	RW-3.0	7	219,00	V

Normen

In de Trendanalyse Leerlingen op basis van leerjaren kunt u de volgende normen selecteren:

- de eigen norm voor het gehele leerjaar. Per afnamemoment toont het diagram de norm die in dat schooljaar voor het afnamemoment gold. Stel normen voor hele leerjaren in achter de regels waar geen groep vermeld staat.
- de grens van het referentieniveau 1F (RN 1F). Deze wordt getekend vanaf het afnamemoment E6. Let op: u kijkt naar het gemiddelde van het leerjaar. Om te zien hoeveel procent van de leerlingen daadwerkelijk dit referentieniveau gehaald heeft, raadpleeg dan de Dwarsdoorsnede historie Referentieniveau.
- de grens van het referentieniveau 2F/1S (RN 2F/1S). Deze wordt getekend vanaf het afnamemoment E6. Let op: u kijkt naar het gemiddelde van het leerjaar. Om te zien hoeveel procent van de leerlingen daadwerkelijk dit referentieniveau gehaald heeft, raadpleeg dan de Dwarsdoorsnede historie Referentieniveau.

De eigen normen kan de vestiging instellen in het scherm **Inrichten > Normen beheren** van de vestiging.

4.4.2. Cito - Trendanalyse leerlingen – Groepen

Met de Trendanalyse leerlingen op basis van groepen kunt u de ontwikkeling van groepen volgen. U kunt de analyse maken voor de actuele samenstelling van de groepen. U kunt hier één vestiging selecteren.

De selectie van groepen in plaats van leerjaren uitgezonderd, werkt deze analyse op dezelfde manier als de Trendanalyse leerlingen – Leerjaren (zie de vorige paragraaf).

4.5. Normen en ambities van de vestiging

Iedere vestiging kan haar eigen normen en ambities inzien en invoeren of bewerken in het scherm **Inrichten > Normen beheren**. ESIS kan de vestiging daarbij ondersteunen met een aantal verfijnde functies. Raadpleeg de handleiding voor de vestiging voor meer informatie over het stellen van normen en ambities in ESIS.

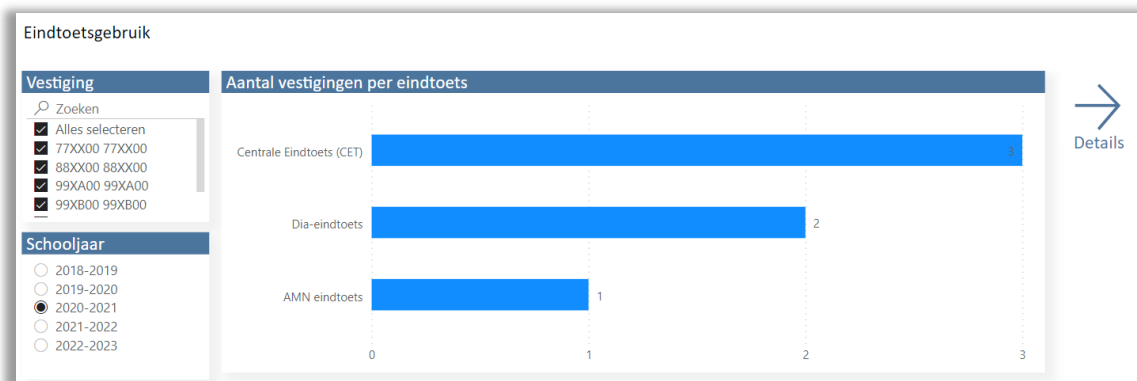
Als de vestiging werkt met Cito Leerling in beeld, dan kan zij ook de handreiking van Cito raadplegen. Deze is opgenomen in de ESIS Help: [ESIS Help > Referentieniveaus voorspellen en het stellen van ambities](#).

5. Analyses voor Eindopbrengsten

5.1. Toetsgebruik

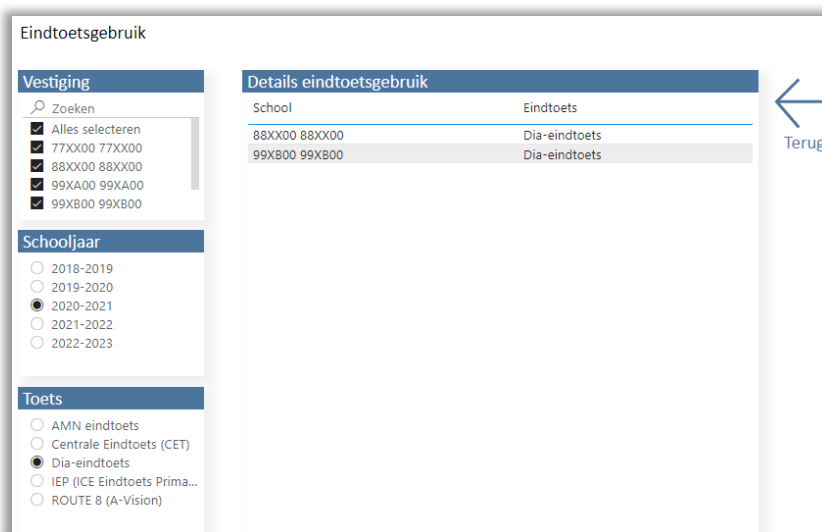
De analyse Toetsgebruik biedt het bestuur inzicht in de doorstroomtoetsen die er door de vestigingen worden gebruikt. De analyse toont per schooljaar het aantal vestigingen dat een bepaalde doorstroomtoets gebruikt.

De analyse Toetsgebruik is alleen beschikbaar op bestuursniveau.



Details

Met de pijl 'Details' kunt u per vestiging zien welke doorstroomtoets is gebruikt.



5.2. 3-jaarsgemiddelden referentieniveaus

Met de analyse '3-jaarsgemiddelden referentieniveaus' heeft u inzicht in de 3-jaarsgemiddelden waarop de inspectie haar oordeel baseert over de basisvaardigheden op de referentieniveaus voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling aan het einde van groep 8 niveau 1F moeten beheersen. Daarnaast dient het streven te zijn, dat zoveel mogelijk leerlingen een aanbod op niveau 2F/1S ontvangen. De resultaten van alle aanbieders van doorstroomtoetsen worden in de analyse verwerkt. Op bestuursniveau heeft u alle 3-jaarsgemiddelden, schoolwegingen, signaleringswaarden en normen/ambities van alle vestigingen allemaal in één overzicht bij elkaar. U ziet meteen aan de kleur van de cellen of een vestiging met de 3-jaarsgemiddelden boven of onder de signaleringswaarden of de eigen ambities zit.

Toelichting op de kolommen in de tabel:

Kolom	Toelichting
3-jrs SW	De gemiddelde schoolweging van de drie voorgaande schooljaren.
1F Tot	Het totale 3-jaarsgemiddelde percentage 1F. Zie voor de berekening van het 3-jaarsgemiddelde percentage ook de paragraaf Normen voor Eindopbrengsten in deel D van deze handleiding.
1F Sign	De signaleringswaarde 1F horend bij de schoolwegingscategorie van de 3-jaarsgemiddelde schoolweging van de vorige drie schooljaren.
1F LG	Het landelijke gemiddelde 1F horend bij de schoolwegingscategorie van de 3-jaarsgemiddelde schoolweging van de vorige drie schooljaren.
1F EN	De eigen norm die de vestiging zelf heeft gesteld voor het 3-jaarsgemiddelde.
2F/1S Tot	Het totale 3-jaarsgemiddelde percentage 2F/1S. Zie voor de berekening van het 3-jaarsgemiddelde percentage ook de paragraaf Normen voor Eindopbrengsten in deel D van deze handleiding.
2F/1S Sign	De signaleringswaarde 2F/1S horend bij de schoolwegingscategorie van de 3-jaarsgemiddelde schoolweging van de vorige drie schooljaren.
2F/1S LG	Het landelijke gemiddelde 2F/1S horend bij de schoolwegingscategorie van de 3-jaarsgemiddelde schoolweging van de vorige drie schooljaren.
2F/1S EN	De eigen norm die de vestiging zelf heeft gesteld voor het 3-jaarsgemiddelde 2F/1S.

Schooljaar	3-jaarsgemiddelde percentages referentieniveaus									
School	3-jrs SW	1F Tot	1F Sign	1F LG	1F EN	2F/1S Tot	2F/1S Sign	2F/1S LG	2F/1S EN	
99XA00 99XA00	26,23	91,30%	85,00%	96,90%	95,00%	60,87%	53,60%	64,80%	40,00%	
99XB00 99XB00	30,51	85,51%	85,00%	95,90%	98,00%	75,36%	47,30%	60,20%	62,00%	
99XB00 99XB00	30,75	85,51%	85,00%	95,90%	98,00%	75,36%	47,30%	60,20%	62,00%	
99XC00 99XC00	34,65	65,22%	85,00%	94,20%	96,00%	26,09%	39,50%	53,80%	55,00%	
99XX00 99XX00	21,73	66,67%	85,00%	98,40%	100,00%	22,22%	63,90%	74,80%	91,00%	

De eigen normen kan de vestiging instellen in het scherm **Inrichten > Normen beheren** van de vestiging.

5.3. Jaarresultaten referentieniveaus

Deze analyse biedt u inzicht in de resultaten op de doorstroomtoets per vestiging van een specifiek schooljaar. Hiermee kunt u de eindopbrengsten van een schooljaar evalueren. Daarnaast biedt het inzicht ten behoeve van de verantwoording.


De resultaten van alle doorstroomtoetsen/aanbieders worden in de analyse verwerkt.

De berekening van de percentages wordt gebaseerd op het aantal leerlingen met een resultaat met een afnamedatum in het geselecteerde schooljaar. Als een leerling met een resultaat op de doorstroomtoets een ontheffing heeft, dan wordt deze leerling standaard niet meegenomen in de berekening. Wilt u deze leerling wel meenemen in de berekening, dan vinkt u *Met ontheffing* aan in het selectieblokje 'Ontheffingen'.

Toelichting op de kolommen in de tabel:

Kolom	Toelichting
3-jrs SW	De gemiddelde schoolweging van de drie voorgaande schooljaren.
1F LZ	Het percentage 1F voor Lezen
1F RW	Het percentage 1F voor Rekenen
1F TV	Het percentage 1F voor Taalverzorging
2F LZ	Het percentage 2F/1S voor Lezen
1S RW	Het percentage 2F/1S voor Rekenen
2F TV	Het percentage 2F/1S voor Taalverzorging
1F Tot	Het totale percentage 1F. Dit wordt berekend door alle resultaten die 1F hebben gehaald op te tellen en te delen door het aantal leerlingen dat de doorstroomtoets heeft gemaakt.
2F/1S Tot	Het totale percentage 2F/1S. Dit wordt berekend door alle resultaten die 2F/1S hebben gehaald op te tellen en te delen door het aantal leerlingen dat de doorstroomtoets heeft gemaakt.
1F LG	Het landelijke gemiddelde 1F horend bij de schoolwegingscategorie van de 3-jaarsgemiddelde schoolweging van de vorige drie schooljaren.
2F/1S LG	Het landelijke gemiddelde 2F/1S horend bij de schoolwegingscategorie van de 3-jaarsgemiddelde schoolweging van de vorige drie schooljaren.
1F Sign	De signaleringswaarde 1F horend bij de schoolwegingscategorie van de 3-jaarsgemiddelde schoolweging van de vorige drie schooljaren.
2F/1S Sign	Het signaleringswaarde 2F/1S horend bij de schoolwegingscategorie van de 3-jaarsgemiddelde schoolweging van de vorige drie schooljaren.
Toets	De doorstroomtoets die op de vestiging is afgenomen.

Jaarresultaten referentieniveaus



Vestiging	Percentages referentieniveaus per vestiging													Toets		
	SchoolNaam	3-jrs SW	1F LZ	1F RW	1F TV	2F LZ	1S RW	2F TV	1F Tot	2F/1S Tot	1F LG	2F/1S LG	1F Sign		2F/1S Sign	
<input checked="" type="checkbox"/> Alles selecteren	77XX00 77XX00		100,00%	100,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	83,33%	0,00%						Centrale Eindtoets
<input checked="" type="checkbox"/> 77XX00 77XX00	88XX00 88XX00		100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	50,00%	50,00%	100,00%	50,00%						Dia-eindtoets
<input checked="" type="checkbox"/> 88XX00 88XX00	99XA00 99XA00	26,10	100,00%	85,71%	100,00%	42,86%	57,14%	85,71%	95,24%	66,67%	96,90%	64,80%	85,00%	53,60%		Centrale Eindtoets
<input checked="" type="checkbox"/> 99XA00 99XA00	99XB00 99XB00	30,44	85,71%	85,71%	85,71%	85,71%	71,43%	71,43%	85,71%	76,19%	95,90%	60,20%	85,00%	47,30%		Dia-eindtoets
<input checked="" type="checkbox"/> 99XB00 99XB00	99XC00 99XC00	34,50	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,20%	53,80%	85,00%	39,50%		AMN eindtoets
<input checked="" type="checkbox"/> 99XC00 99XC00	99XX00 99XX00	21,68	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%	33,33%	98,40%	74,80%	85,00%	63,90%		Centrale Eindtoets

Schooljaar

2019-2020

2020-2021

2021-2022

2022-2023

Resultaten uitsluiten

Ja

Ontheffingen

Met ontheffing

Zonder ontheffing

5.4. Trend gemiddelden

Deze analyse biedt u inzicht in de trend van de gemiddelde resultaten op de doorstroomtoets per vestiging over de afgelopen schooljaren. Deze analyse geeft een eerste indruk van de algemene trend van het niveau van de uitstroom en signaleert stijgingen of dalingen in de gemiddelde scores. De berekening van de gemiddelden wordt gebaseerd op het aantal leerlingen met een resultaat met een afnamedatum in het geselecteerde schooljaar. Als een leerling met een resultaat op de doorstroomtoets een ontheffing heeft, dan wordt deze leerling standaard niet meegenomen in de berekening. Wilt u deze leerling wel meenemen in de berekening, dan vinkt u *Met ontheffing* aan in het selectieblokje 'Ontheffingen'.

De resultaten van alle aanbieders van doorstroomtoetsen worden in de analyse verwerkt.

Trend gemiddelde score

Vestiging

Zoeken

- Alles selecteren
- 77XX00 77XX00
- 88XX00 88XX00
- 99XA00 99XA00
- 99XB00 99XB00
- 99XC00 99XC00
- 99XX00 99XX00

Toets

Zoeken

- Alles selecteren
- AMN eindtoets
- Centrale Eindtoets (CET)
- Dia-eindtoets
- IEP (ICE Eindtoets Prima...
- ROUTE 8 (A-Vision)

Resultaten uitsluiten

Ja

Ontheffingen

Met ontheffing

Zonder ontheffing

Gemiddelde score doorstroomtoets per vestiging				
SchoolNaam	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
77XX00 77XX00	511,00	522,00	532,50	503,50
88XX00 88XX00	370,00	455,80	349,50	362,00
99XA00 99XA00	531,14	541,43	533,50	84,00
99XB00 99XB00	224,38	361,57	461,88	382,13
99XC00 99XC00	279,00	470,00	503,00	531,00
99XX00 99XX00	527,00	538,00	78,00	361,50

5.5. Normen en ambities van de vestiging

Iedere vestiging kan haar eigen normen en ambities inzien en invoeren of bewerken in het scherm **Inrichten > Normen beheren**. ESIS kan de vestiging daarbij ondersteunen met een aantal verfijnde functies. Ook wordt de schoolweging getoond als deze voor de vestiging bekend is en kan de vestiging de signaalwaarden en landelijke gemiddelden inzien voor de percentages 1F en 2F/1S die horen bij de schoolwegingscategorie. Raadpleeg de handleiding voor de vestiging voor meer informatie over het stellen van normen en ambities in ESIS.

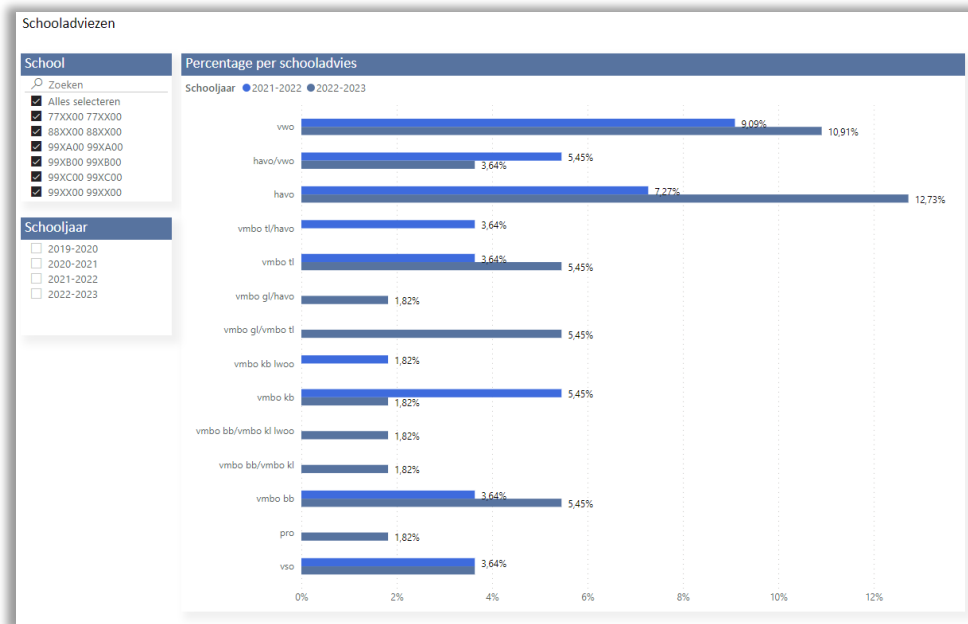
Als de vestiging werkt met Cito Leerling in beeld, dan kan zij ook de handreiking van Cito raadplegen. Deze is opgenomen in de ESIS Help: [ESIS Help > Referentieniveaus voorspellen en het stellen van ambities](#).

6. Analyses voor Advies & Uitstroom

6.1. Schooladviezen

De analyse Schooladviezen biedt inzicht in de verstrekte schooladviezen per vestiging. De analyse toont per schooljaar het percentage leerlingen per schooladvies. Op bestuursniveau kunt u eenvoudig de percentages van verschillende schooljaren met elkaar vergelijken.

Op bestuursniveau kunt u eenvoudig de percentages van verschillende schooljaren met elkaar vergelijken. De geselecteerde vestigingen worden bij elkaar opgeteld.



6.2. Herziene adviezen

Deze analyse biedt inzicht in de percentages herziene adviezen per vestiging over meerdere schooljaren. Zo ziet u in één oogopslag de trend van het percentage herziene adviezen per vestiging. Deze analyse geeft u antwoord op de vraag hoe vaak de school goed zat met het eerste schooladvies en of de advisering in de loop der jaren accurater is geworden.

Vanaf schooljaar 2023-2024 krijgen alle leerlingen zowel een voorlopig als een definitief advies. De analyse berekent voor de schooljaren vanaf 2023-2024 hoeveel definitieve adviezen afwijken van het voorlopige advies

In een tabel worden de aantallen en percentages herziene adviezen per vestiging per schooljaar weergegeven. Als het percentage herziene adviezen hoger is dan in het schooljaar ervoor, dan wordt het percentage gearceerd.

Herziene adviezen

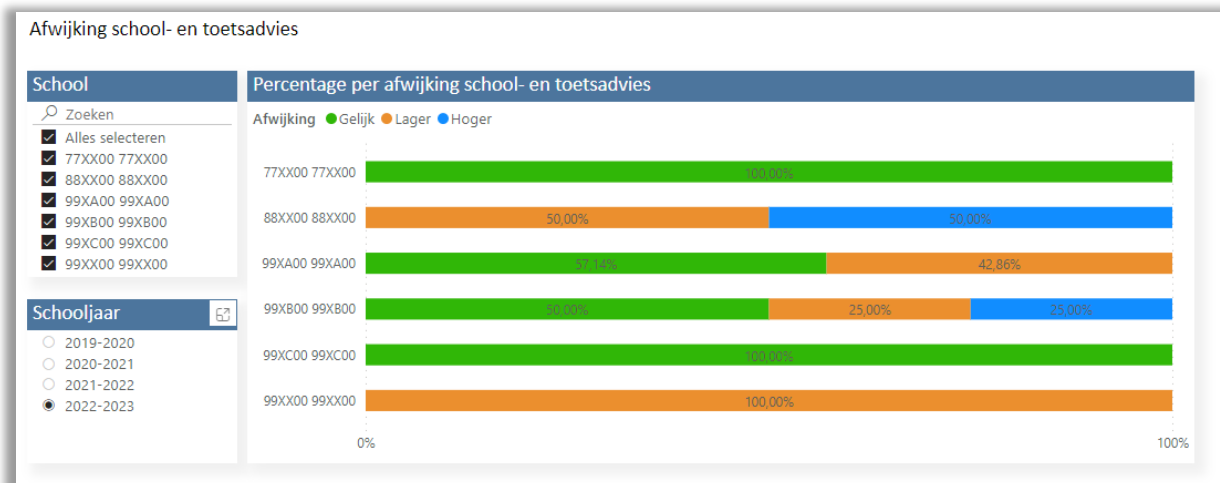
School	Percentage en aantal herziene adviezen per vestiging											
	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
School	Tot	Herzien	%	Tot	Herzien	%	Tot	Herzien	%	Tot	Herzien	%
77XX00 77XX00	2		0,00%	2		0,00%	2		0,00%	2		0,00%
88XX00 88XX00	2		0,00%	12		0,00%	2		0,00%	2		0,00%
99XA00 99XA00	8	1	12,50%	8	1	12,50%	8	2	25,00%	9		0,00%
99XB00 99XB00	8	8	100,00%	8	1	12,50%	8		0,00%	9		0,00%
99XC00 99XC00	2	1	50,00%	2		0,00%	2		0,00%	7		0,00%
99XX00 99XX00	2	1	50,00%	2	1	50,00%	2	1	50,00%	2		0,00%

6.3. Afwijking school- en toetsadvies

Deze analyse brengt de overeenkomsten en de verschillen in beeld tussen de schooladviezen en de toetsadviezen. Hiermee kunt u voor de school of het bestuur de kwaliteit van het eerste schooladvies evalueren.

⚠ De vergelijkingen worden alleen bepaald voor de school- en toetsadviezen vanaf het schooljaar 2022-2023.

In een gestapelde staafdiagram ziet u per vestiging het percentage schooladviezen dat gelijk is aan het toetsadvies, het percentage schooladviezen dat lager is dan het toetsadvies en het percentage schooladviezen dat hoger is dan het toetsadvies.



6.4. Uitstroom naar uitschrijfcategorie

Deze analyse biedt u inzicht in de procentuele verdeling van de uitgeschreven leerlingen over de uitschrijfcategorieën per vestiging. U kunt deze analyse gebruiken voor de evaluatie van de doorstroom en de in- en uitstroom van leerlingen.

De berekening van de percentages is gebaseerd op het totaal aantal leerlingen per vestiging dat in het geselecteerde schooljaar is uitgeschreven.

U ziet in de tabel per vestiging het aantal en het percentage uitschrijvingen per uitschrijfcategorie.

Uitstroom naar uitschrijfcategorie

Vestiging

Zoeken

- Alles selecteren
- 77XX00 77XX00
- 88XX00 88XX00
- 99XA00 99XA00
- 99XB00 99XB00

Schooljaar

- 2018-2019
- 2019-2020
- 2020-2021
- 2021-2022
- 2022-2023

Uitschrijfcategorieën

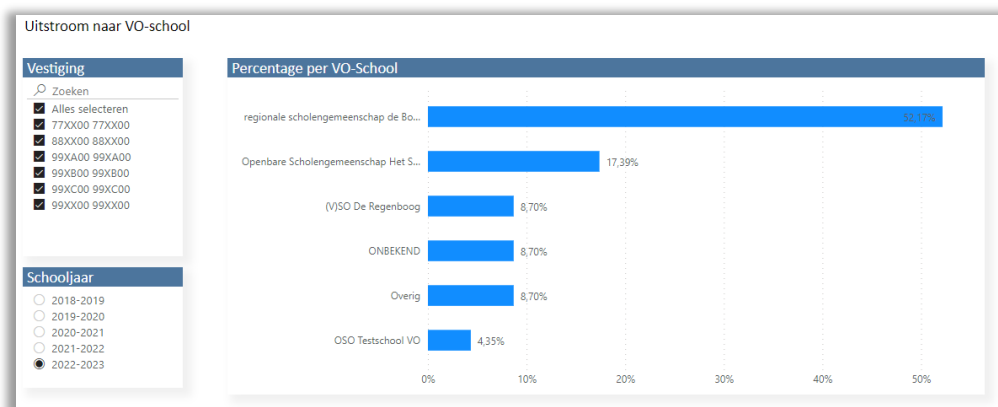
SchoolNaam	BO		EC		Overig		VO		VO-PRO	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
99XX00 99XX00	3	37,50%	2	25,00%	1	12,50%	2	25,00%		
99XC00 99XC00	3	37,50%	2	25,00%	1	12,50%	2	25,00%		
99XB00 99XB00	3	21,43%	2	14,29%	1	7,14%	8	57,14%		
99XA00 99XA00	3	23,08%	2	15,38%	1	7,69%	7	53,85%		
88XX00 88XX00			1	10,00%	5	50,00%	4	40,00%		
77XX00 77XX00									2	100,00%

6.5. Uitstroom naar VO-school

Deze analyse brengt in beeld naar welke VO-scholen de leerlingen zijn uitgestroomd. Hiermee ziet u welke scholen uw belangrijkste stakeholders in het voortgezet onderwijs.

De berekening van de percentages in de analyse is gebaseerd op het aantal leerlingen dat is uitgeschreven met een reden uitschrijving van uitschrijfcategorie VO, VO-LWOO of VO-PRO. In het diagram worden vervolgens alle scholen met een schoolsoort VO, VSO of PRO afzonderlijk getoond. Leerlingen die zijn uitgeschreven naar een school waarvan de schoolsoort anders is, worden geteld als 'Overig'. Als er geen volgende school voor de leerling is ingevoerd of de vervolgschool heeft geen schoolsoort, dan wordt de leerling meegeteld bij 'Onbekend'.

In de analyse worden in een staafdiagram alle geselecteerde vestigingen bij elkaar opgeteld.



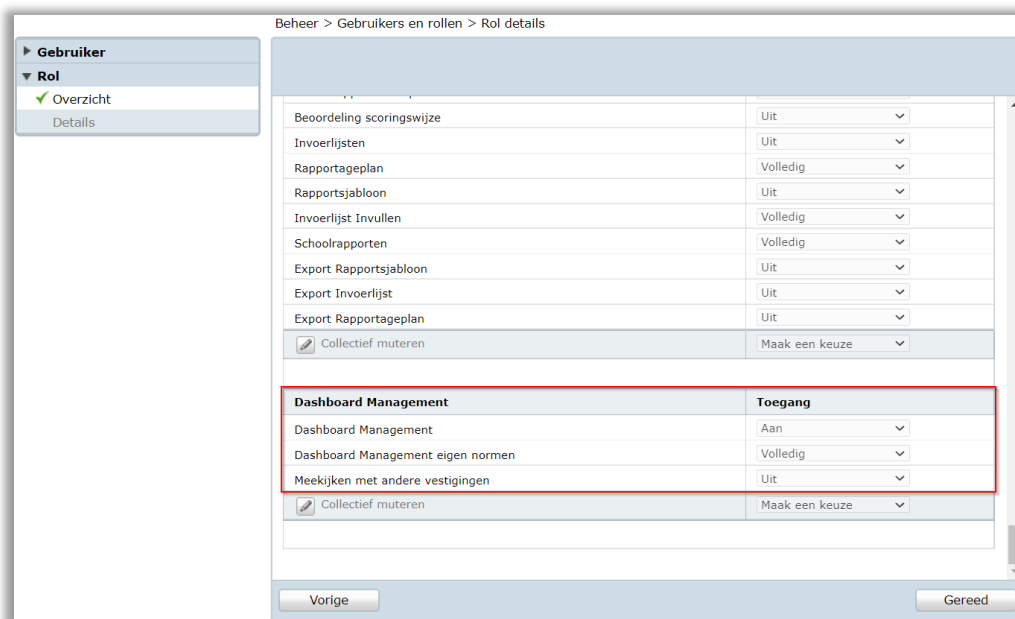
C. Het dashboard en de inrichting van ESIS

1. Rollen en rechten

Recht Dashboard Management

Om toegang te krijgen tot het Dashboard Managementinformatie, is het nodig dat bij de rol het recht *Dashboard Management* aan staat. Standaard staat deze aan voor de Rovict-rollen Bestuur manager, Directie en Intern begeleider.

Het niveau waarop u de rol heeft, op vestigings- of bestuursniveau, bepaalt op welk dashboard u binnenkomt als u in het menu Dashboard Management heeft aangeklikt: het Dashboard vestiging of het Dashboard bestuur.



De rechten die horen bij Dashboard Managementinformatie (in Inrichten > Gebruikers en rollen – Rol).

Recht Dashboard Management eigen normen

Het recht Dashboard Management eigen normen bepaalt of u toegang heeft tot het scherm **Inrichten > Normen beheren**. Hierin kunt u normen (ambities) instellen voor de vestiging. Standaard staat dit recht aan voor de Rovict-rollen Bestuur manager, Directie en Intern begeleider. Lees meer over Normen beheren in deel D van deze gebruikershandleiding.

Recht Meekijken met andere vestigingen

Gebruikers met een rol op vestigingsniveau kunnen de analyses van andere vestigingen niet zien, tenzij het recht Meekijken met andere vestigingen aan wordt gezet. Staat dit recht aan, dan kan een gebruiker die voor de eigen vestiging toegang heeft tot Dashboard Managementinformatie ook de *analyses* van andere vestigingen binnen het eigen bestuur bekijken.

Standaard staat dit recht bij alle rollen uit. Als binnen het bestuur besloten is dat bepaalde rollen mee mogen kijken met andere vestigingen, dan moet dit recht dus handmatig aan worden gezet.

Een gebruiker met een rol op bestuursniveau heeft altijd toegang tot de analyses van alle vestigingen binnen het bestuur. Voor rollen op bestuursniveau is dit recht dus niet relevant.

Individuele leerlinggegevens inzien

Alleen een gebruiker die Dashboard Managementinformatie binnenkomt op vestigingsniveau kan *voor de eigen vestiging* de achterliggende leerlinggegevens inzien, mits het recht Meekijken met andere vestigingen uit staat.

Een gebruiker met een rol op bestuursniveau kan van geen enkele vestiging de achterliggende leerlinggegevens inzien.

Als een gebruiker binnenkomt in Dashboard Managementinformatie met het recht Meekijken met andere vestigingen op 'aan', dan deze gebruiker wel de analyses maar nooit de achterliggende leerlinggegevens van andere vestigingen binnen het bestuur inzien. Deze gebruiker kan echter ook niet meer de individuele gegevens van de eigen vestiging inzien. Om dit probleem op te lossen, kunt u een kopie van de rol maken en ervoor zorgen, dat u bij één rol het recht Meekijken met andere vestigingen aan zet en bij de andere het recht uit zet. Koppel deze beide rollen aan de gebruiker. Door te wisselen van rol kan de gebruiker zowel meekijken met andere vestigingen als inzoomen op de gegevens van individuele leerlingen binnen de eigen vestiging.

2. Toetsen voor Tussenresultaten

In het domein Tussenresultaten worden nu Cito-toetsen getoond uit de volgende lijst:

Begr. luisteren
BL 2012
BL-3.0
DMT 2009
DMT 2018
EngLz
EngWs
Leestekens Lib
RVPK 2012
RW 2012
RW-3.0
SP 2012
SP werkw 2012
SP-3.0
SP-3.0WW
SPWW Lib
Studievaardigheden
TL-Leestechniek
TL-Leestempo
TV-GRA
TV-INT
TVK 2011
TV-SPNWW
TV-SPWW
WST 2013
WST 3.0

In **Inrichten > Normen beheren** is het daarnaast van belang dat een toets geactiveerd is (**Instellen > Toetsen activeren**), tenzij de resultaten binnenkomen via de DULT-koppeling met Cito. Voor niet-



geactiveerde toetsen kunnen geen normen worden aangepast. Zie voor het beheer van toetsen ook de handleiding Inrichten ESIS Dossier en Toetsen in de ESIS Help.

Bijlage. Aanpak van de analyse van tussenresultaten – een stappenplan voor het bestuur


In deze bijlage volgt een stappenplan dat je op bestuursniveau kunt gebruiken om toetsafnames te analyseren met de nadruk op progressie.

1) Eerste signalering

Raadpleeg het Dashboard bestuur. Selecteer het laatste afnamemoment. Richt je de analyse op een bepaalde groep scholen binnen het bestuur, selecteer dan ook de betreffende vestigingen.



- Vertonen de meeste vestigingen voldoende progressie?
-  Kijk naar de percentages vestigingen met een groene indicator per leerjaar per vormingsgebied.
- Welke vestigingen laten lagere progressie zien?
-  Zoom in op het leerjaar en het vormingsgebied met de functie Onderzoeken. Sorteert de vestigingen op de indicatoren met de kolomkop.
Noteer leerjaren/vormingsgebieden van vestigingen waar je de analyse op wilt richten.

2) Trends van leerjaren van verschillende schooljaren


- Wat zijn de trends van leerjaren over de schooljaren? Worden het landelijk gemiddelde en de eigen ambities gehaald?
-  Kijk bij de Trendanalyse leerjaren – Tabel.
Kijk welke trends de vestigingen in de afgelopen schooljaren vertonen.


3) Trends van de huidige leerjaren en groepen

Hoe ziet de groei en de niveauverdeling er in detail uit? Op basis van de eerste signalering kun je deze detailanalyse gericht uitvoeren op rode indicatoren.
Kijk bij leerjaren met een groene groei- en bijdrage-indicator ook naar de groei in vergelijking tot de eigen ambities.

- Zijn er veranderingen in de niveauverdeling?
-  Kijk bij de Dwarsdoorsnede historie - A-E/I-V.
Let vooral op de leerjaren/vestigingen met een rode bijdrage-indicator. Daar treedt namelijk vooral een verschuiving naar lagere niveaus op. Je kunt vestigingen bij elkaar optellen of een specifieke vestiging bekijken.
- Is de groei van de leerjaren volgens de verwachting en de gestelde ambities?
-  Kijk bij de Trendanalyse leerlingen - Leerjaren. Selecteer de eigen norm.
Kijk in eerste instantie bij leerjaren met een rode groei-indicator (dalende of afvlakkende groei). Kijk daarna bij leerjaren met een groene groei-indicator. Halen deze leerjaren ook de

eigen ambitie? De laatste analyse kost meer tijd. Je kunt ervoor kiezen om die analyse over te laten aan de vestigingen.

 Zijn we op weg naar de geambieerde percentages 1F en 2F/1S?

 Kijk bij de Dwarsdoorsnede historie - Referentieniveau. Selecteer de eigen norm, LG 8 of Signaalwaarde 8.

Kijk bij de Trendanalyse leerlingen - Leerjaren. Selecteer RN 1F of RN 2F/1S.

Je kunt vestigingen bij elkaar optellen of een specifieke vestiging bekijken.